

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ВИТЯГ

з протоколу засідання кафедри
Управління та адміністрування

28 грудня 2023 року
(дата)

№ 8

м. Мелітополь

Голова: доц. Захарова Н.Ю.

Секретар: Ігнатова В.К.

Присутні: проф. Чижова В.І., доц. Павленко О.М., доц. Намлієва Н.В., ст.викл.
Щебликіна З.В., ст.викл. Осипенко С.О.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

5. Про результат анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент»

СЛУХАЛИ: гаранта ОПП «Менеджмент підприємств і організацій» доцента Наталю ЗАХАРОВУ про результат анкетування здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня;

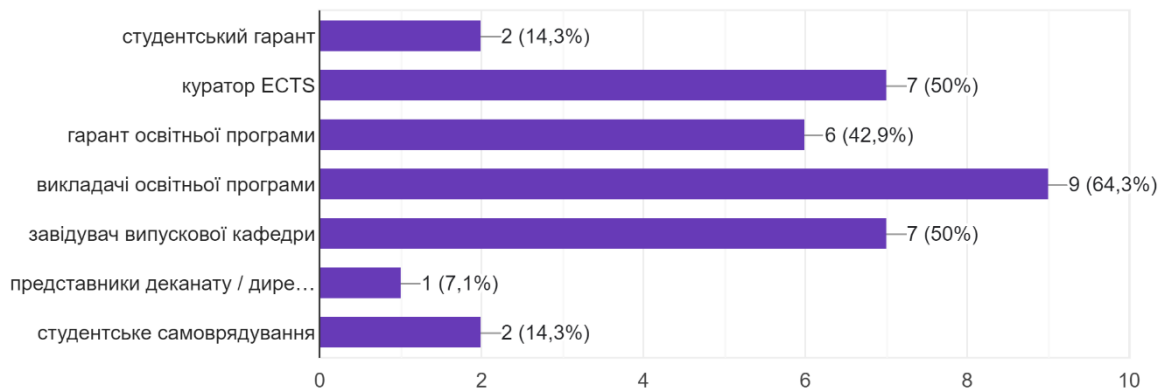
гаранта ОПП «Менеджмент підприємств і організацій» професора Валентину ЧИЖОВУ про результат анкетування здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня;

гаранта ОПП «Управління навчальними закладами» доцента Олександра ПАВЛЕНКА про результат анкетування здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня

Аналіз результатів анкетування
«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
ОПП «Менеджмент підприємств і організацій»
Рівень вищої освіти «Бакалавр»

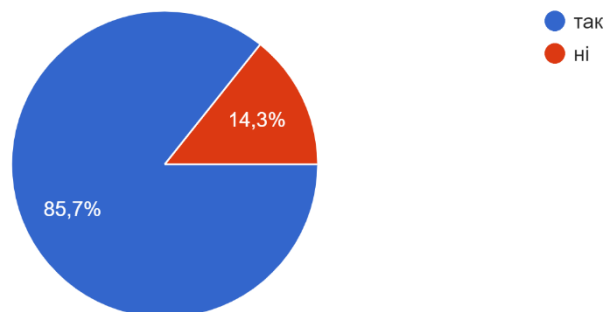
Проведене анкетування дозволило виокремити такі позиції:

1. Серед тих, з ким вирішували питання щодо організації навчання на освітній програмі 64,3% назвали викладачів освітньої програми, 42,9% гаранта ОП, 50% - завідувача випускової кафедри.



2. Здобувачі відмітили, що мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін) та їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

3. 85,7% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються



84,6% здобувачів зазначили, що практична підготовка є достатньою (практичні заняття, навчальна і виробнича практика).

За думкою 71,4% здобувачів освітня програма формує soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо).

4. Серед головних проблем організації самостійної роботи переважна частина здобувачів назвали «встановлені дедлайни на виконання завдань самостійної роботи не відповідають обсягу завдань».

5. Всі опитані зазначили, що їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; - вчасно надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання; забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання.

6. 78,6% здобувачів ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів.

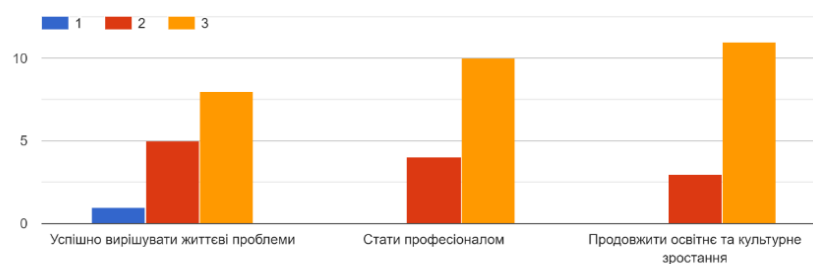
7. Опитані здобувачі вважають, що форми і методи навчання і викладання частково або повністю сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності; освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню професійних компетентностей; методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо); до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців; мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головному сайту МДПУ, сайту деканатів, сайту кафедр та інших структурних підрозділів.

8. 42,9% здобувачів хотіли б додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету. При цьому 85,7% не здобувають додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів. З можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 57,1% здобувачів.

Всі здобувачі, зазначили, що їх частково або повністю залучалися до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості.

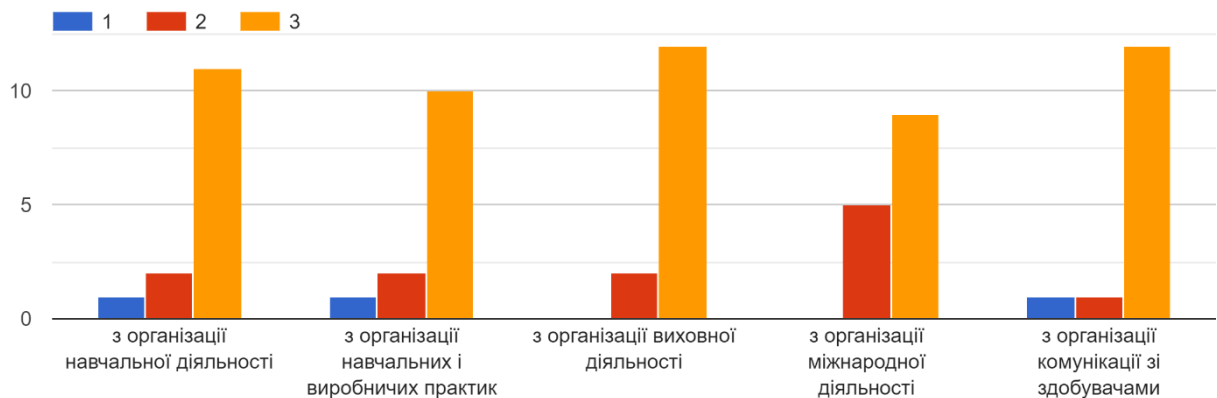
9. Переважна частина здобувачів відзначила, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть у майбутньому.

Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



10. Переважна частина здобувачів високо оцінила якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



11. На питання «Що найбільше вам подобається на освітній програмі» здобувачі надали такі відповіді, як «компоненти відповідають професійним вимогам», «навчання у деяких викладачів приносить задоволення», «якість викладання».

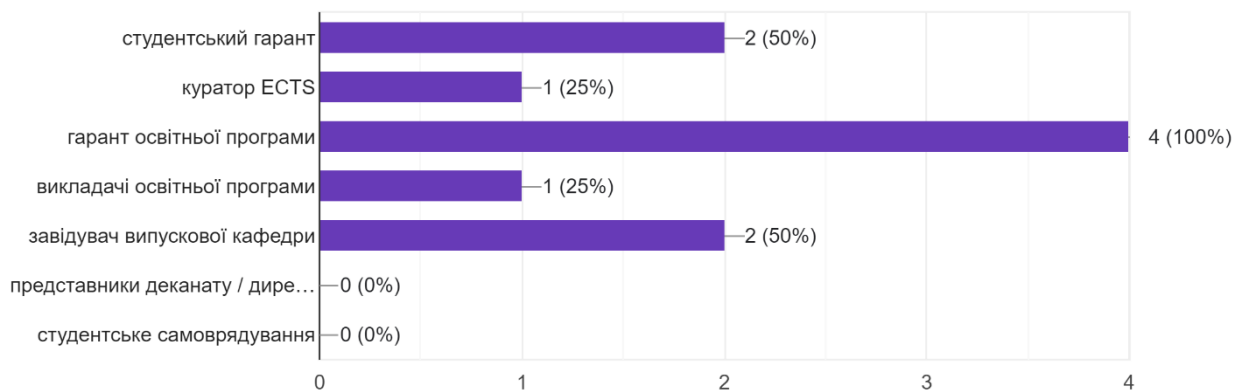
Серед проблем організації освітнього процесу в університеті виділено «не вистачає відповідних баз практик», «дистанційна форма навчання».

Недоліки в освітній програмі: «бажано більше практичного матеріалу», серед пропозиції щодо удосконалення освітньої програми слід виділити «зустрічі з цікавими гостями, пов'язаними з визначеною спеціальністю».

Аналіз результатів анкетування
«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
ОПП «Менеджмент підприємств і організацій»
Рівень вищої освіти «Магістр»

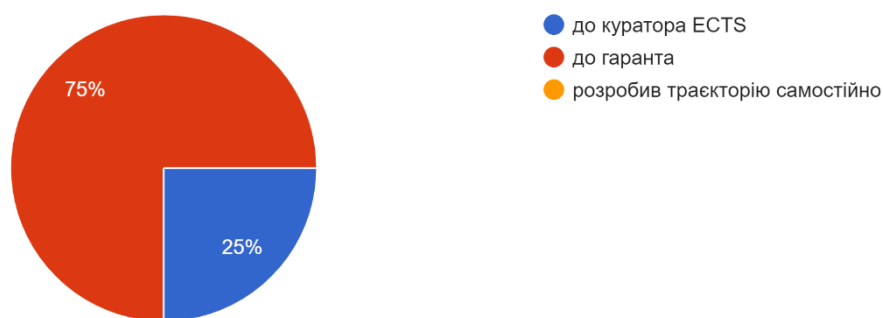
Проведене анкетування дозволило виокремити такі позиції:

1. Серед тих, з ким вирішували питання щодо організації навчання на освітній програмі 100% назвали гаранта ОП, 50% завідувача випускової кафедри та студентського гаранта.



2. 100% здобувачів відмітили, що мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін) та їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

При цьому 75% здобувачів зверталися з розробки індивідуальної освітньої траєкторії до гаранта ОП, 25% - до куратора ECTS та їм були надані консультації.



3. 100% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються та зазначили, що практична підготовка є достатньою (практичні заняття, навчальна і виробнича практика). За їх думкою освітня програма формує soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо).

4. Серед головних проблем організації самостійної роботи здобувачі назвали «встановлені дедлайни на виконання завдань самостійної роботи не відповідають обсягу завдань» та «надмірна кількість навчальної інформації».

5. Всі опитані зазначили, що їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; - вчасно надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання; забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання.

6. 75% здобувачів ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів.

7. 100% здобувачів вважають, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності; освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми

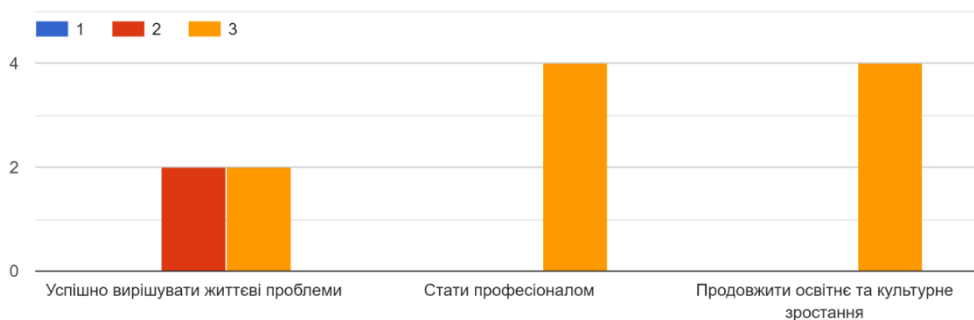
сприяють формуванню професійних компетентностей; методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо); до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців; мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головному сайту МДПУ, сайту деканатів, сайту кафедр та інших структурних підрозділів.

8. 75% здобувачів хотіли б додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету. При цьому 100% не здобувають додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів. З можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 50% здобувачів.

Всі здобувачі, зазначили, що їх частково або повністю залучалися до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості.

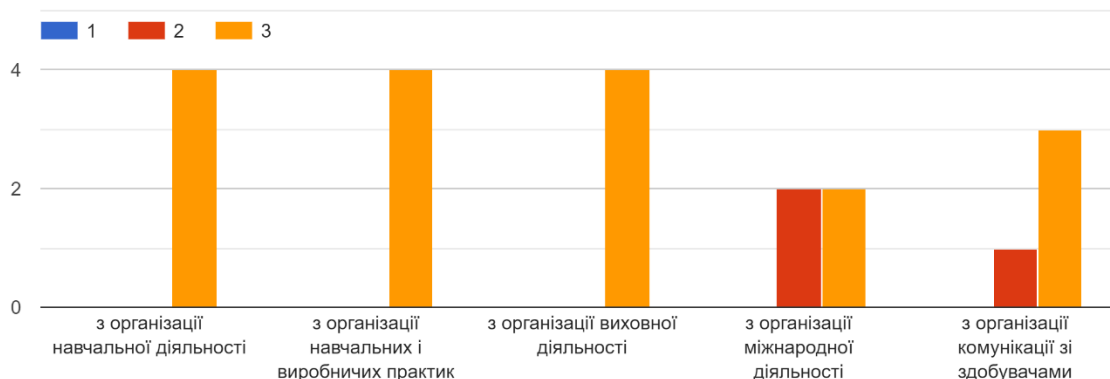
9. Переважна частина здобувачів відзначила, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть у майбутньому.

Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



10. Всі здобувачі високо оцінили якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



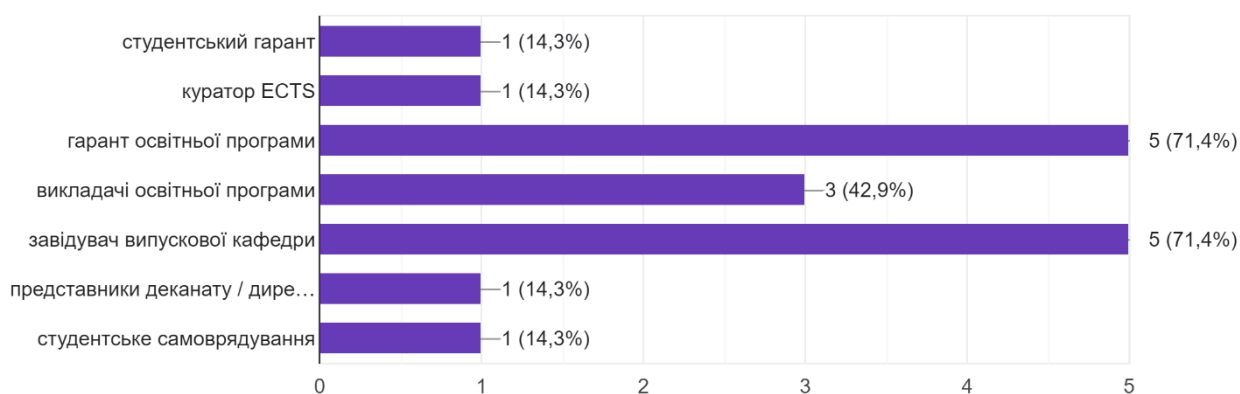
11. На питання «Що найбільше вам подобається на освітній програмі» здобувачі надали такі відповіді, як «кваліфіковані викладачі, цікаві дисципліни», «навчальний матеріал», «рівень підготовки».

Недоліки в освітній програмі не було виявлено, пропозиції щодо удосконалення освітньої програми - «залучати додатково стейкхолдеров».

Аналіз результатів анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» ОПІ «Управління навчальними закладами» Рівень вищої освіти «Магістр»

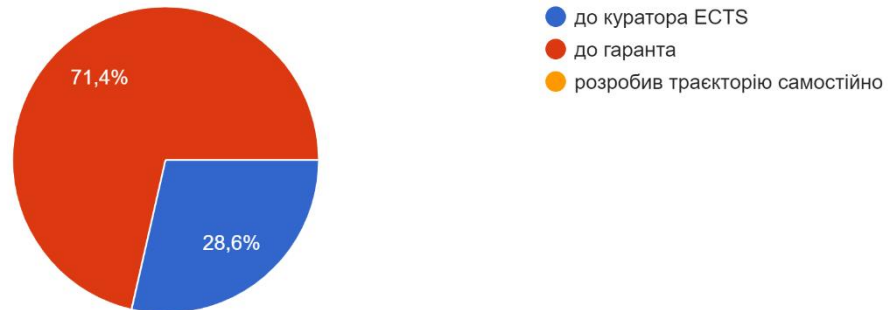
Проведене анкетування дозволило виокремити такі позиції:

1. Серед тих, з ким вирішували питання щодо організації навчання на освітній програмі 71,4% назвали гаранта ОП та завідувача випускової кафедри, 42,9% - викладачів освітньої програми.



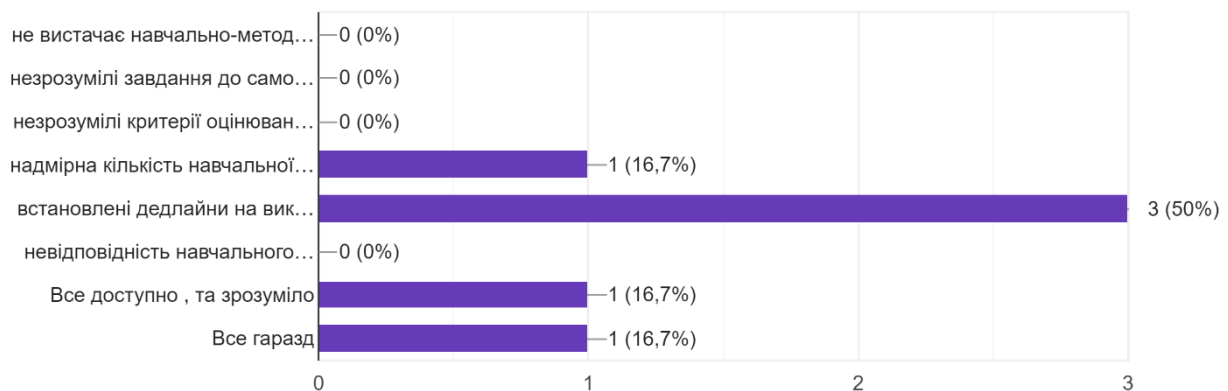
2. 100% здобувачів відмітили, що мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін) та їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

При цьому 71,4% здобувачів зверталися з розробки індивідуальної освітньої траєкторії до гаранта ОП, 28,6% - до куратора ECTS та їм були надані консультації.



3. 100% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються та зазначили, що практична підготовка є достатньою (практичні заняття, навчальна і виробнича практика). За їх думкою освітня програма формує soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо).

4. Серед головних проблем організації самостійної роботи 50% здобувачів назвали «встановлені дедлайни на виконання завдань самостійної роботи не відповідають обсягу завдань».



5. Всі опитані зазначили, що їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; - вчасно надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання; забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання.

6. 85,7% здобувачів ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів;

7. 100% здобувачів вважають, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності; освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми

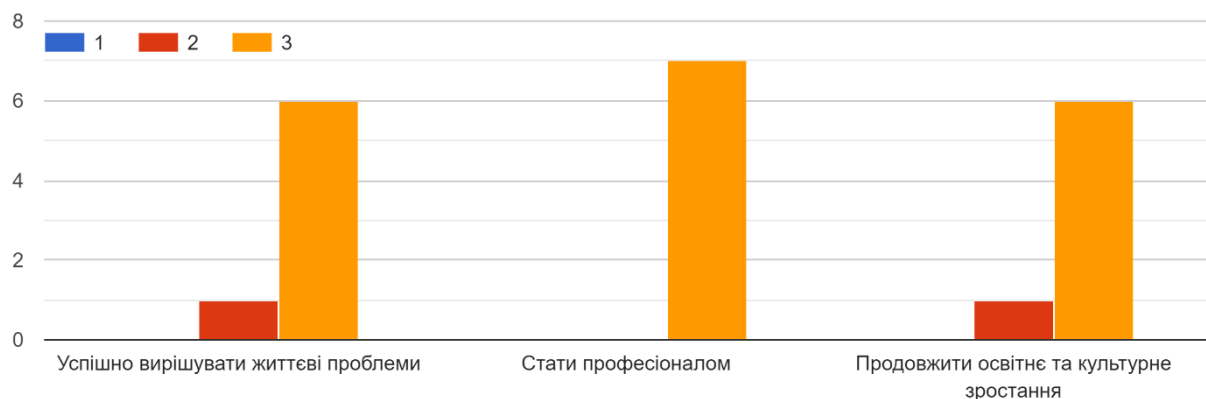
сприяють формуванню професійних компетентностей; методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо); до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців; мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головному сайту МДПУ, сайту деканатів, сайту кафедр та інших структурних підрозділів.

8. 57,1% здобувачів хотіли б додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету. При цьому 100% не здобувають додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів. З можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 83,3% здобувачів.

Всі здобувачі, зазначили, що їх частково або повністю залучалися до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості.

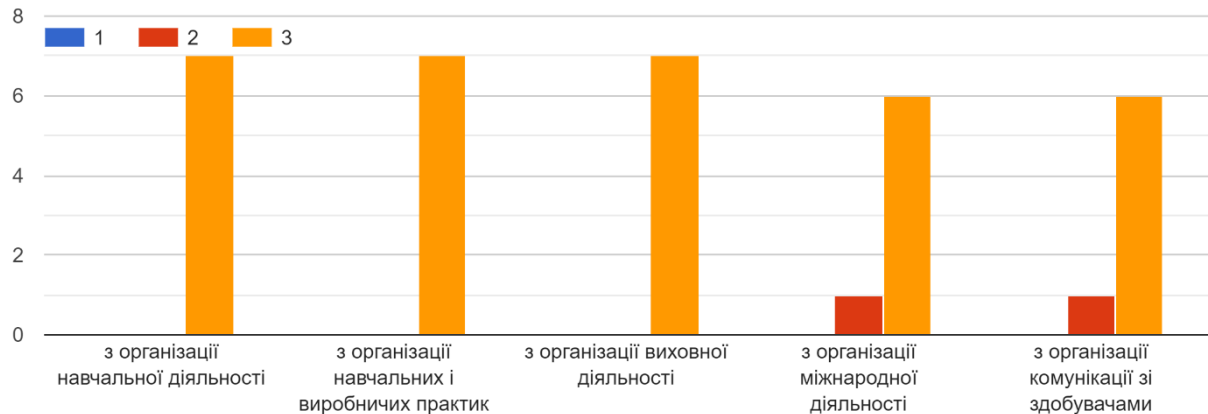
9. Переважна частина здобувачів відзначила, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть у майбутньому.

Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



10. Всі здобувачі високо оцінили якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



11. На питання «Що найбільше вам подобається на освітній програмі» здобувачі надали такі відповіді, як «рівень викладання високий», «навчальний матеріал», «рівень підготовки».

Недоліки в освітній програмі не було виявлено, пропозиції щодо удосконалення освітньої програми не надходили.

УХВАЛИЛИ:

5. Прийняти інформацію до відома та рекомендувати продовжувати роботу щодо своєчасного ознайомлення здобувачів з особливостями навчання на ОП, підвищити рівень залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості та забезпечити інформування щодо врахування пропозицій під час перегляду освітньої програми; акцентувати процес роз'яснення щодо перезарахування результатів неформальної освіти та порядку оскарження результатів контрольних заходів.

Голова

Наталя ЗАХАРОВА

Секретар

Вікторія ІГНАТОВА