**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**факультет ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ**

**Кафедра УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Історія управлінської думки  Обов’язкова |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  Менеджмент підприємств та організацій |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2023-2024/ І семестр / 1 курс* |
| **Викладач** | Осипенко С.О. |
| **Профайл викладача** | https://fim.mdpu.org.ua/osypenko-svitlana-oleksandrivna/ |
| **Контактний тел.** | 098 966 34 82 |
| **E-mail:** | Osypenko\_Svitlana@mspu.edu.ua |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3701 |
| **Консультації** | *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Освітня компонента «Історія управлінської думки» спрямована на вивчення виникнення управління і застосування на практиці наукових підходів, принципів і методів, що забезпечують стійку, надійну, перспективну і ефективну діяльність. Менеджмент як галузь людської діяльності виник та розвивається у зв'язку з необхідністю з'ясувати, чому одні організації досягають успіху, а інші занепадають, зазнають розорення. У своєму розвитку термін «менеджмент» мав багато різних трактувань і понять, що весь час змінювались. Сьогодні під менеджментом мають на увазі управління будь-яким соціальним об'єктом, володіння майстерністю управління, високий професіоналізм, що поєднує в одній особі власника й організатора виробництва, який забезпечує його високу ефективність і продуктивність.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Історія управлінської думки» є формування у студентів творчого вивчення і осмислення основних етапів, напрямків, шкіл розвитку науки про управління.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Програмні компетентності** | |
| *Загальні компетентності* | |
| ЗК3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу |
| ЗК13 | Цінування та повага різноманітності та мультикультурності |
| *Фахові компетентності* | |
| ФК12 | Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення |

**4. Результати навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | |
| Р 2 | Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя |
| Р 15 | Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності |

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 30 | 42 | 108 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **ЕВОЛЮЦІЯ НАУКИ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ** | | | | | | |
| 10 | Тема 1. Еволюція управлінської думки як предмет історії розвитку менеджменту | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 12 | Тема 2. Управлінська думка і практика управління в ранніх цивілізаціях Сходу | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (6 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 10 | Тема 3. Управлінська думка і практика в Європейській цивілізації | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (6 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 12 | Тема 4. Промислова революція та її вплив на розвиток менеджменту | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 5 Розвиток менеджменту в індустріальній системі | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.**  **УПРАВЛІННЯ ГРУПОВИМИ ПРОЦЕСАМИ** | | | | | | |
| 10 | Тема 6. Становлення школи наукового менеджменту | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 14 | Тема 7. Становлення адміністративної теорії менеджменту | Лекція ( 2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 8. Становлення школи людських відносин | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 9. Розвиток управлінської думки і підходів в загальній теорії управління | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 10. Зародження вітчизняного наукового менеджменту | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Еволюція управлінської думки як предмет історії розвитку менеджменту | 1. Мета та значення курсу. Методи та підходи до вивчення історії менеджменту.  2. Розвиток менеджменту  3. Культурне середовище менеджменту  4. Організація і менеджмент |
| Тема 2. Управлінська думка і практика управління в ранніх цивілізаціях Сходу | 1. Суспільний поділ праці  2. Зміна масштабів і складності менеджменту в державі (на прикладі Месопотамії)  3. Внесок у розвиток практики і теорії управління Єгипту  4. Становлення і розвиток основних функцій і принців менеджменту в стародавньому Китаї  5. Внесок у розвиток практики та теорії менеджменту індійської - східної цивілізація |
| Тема 3. Управлінська думка і практика в Європейській цивілізації | 1. Управлінська думка стародавньої Греції  2. Управлінська думка Римської імперії |
| Тема 4. Промислова революція та її вплив на розвиток менеджменту | 1. Середньовічна Європа та створення передумов для промислової революції  2. Культура Відродження |
| Тема 5. Розвиток менеджменту в індустріальній системі | 1. Внесок Роберта Оуена в розвиток та становлення менеджменту  2. Внесок Чарльза Беббідж у розвиток управлінської науки  3. Внесок Ендрю Ур в розвиток та становлення науки про менеджмент  4. Науковий внесок Шарля Дюпін в розвиток менеджменту, як науки |
| Тема 6. Становлення школи наукового менеджменту | 1. Сутність вчення про менеджмент Ф. Тейлора  2. Філософія менеджменту за Тейлором  3. Подальший розвиток школи наукового менеджменту |
| Тема 7. Становлення адміністративної теорії менеджменту | 1. Теорія управління Анрі Файоля.  2. Теорія управління Макса Вебера |
| Тема 8. Становлення школи людських відносин | 1. Зародження теорії управління людськими відносинами  2. Експерименти на «Вестерн Електрик» |
| Тема 9. Розвиток управлінської думки і підходів в загальній теорії управління | 1. Передумови становлення школи сучасного менеджменту.  2. Розвиток теорії організації  3. Системний підхід щодо становлення сучасної системи менеджменту  4. Процесний підхід до управління  5. Сутиаційний підхід до управління |
| Тема 10. Зародження вітчизняного наукового менеджменту | 1. Розвиток управлінської думки в Україні до середини ХІХ ст.  2. Управлінська думка в Україні з другої половини ХІХ ст. до 1917 року  3. Розвиток управлінської думки в Україні після 1917 р.  4. Професіоналізація менеджменту в Україні |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Еволюція управлінської думки як предмет історії розвитку менеджменту | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Управлінська думка і практика управління в ранніх цивілізаціях Сходу | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Управлінська думка і практика в Європейській цивілізації | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Промислова революція та її вплив на розвиток менеджменту | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Розвиток менеджменту в індустріальній системі | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Становлення школи наукового менеджменту | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Становлення адміністративної теорії менеджменту | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Становлення школи людських відносин | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Розвиток управлінської думки і підходів в загальній теорії управління | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |
| Зародження вітчизняного наукового менеджменту | Обговорення теми. Виконання тестових завдань. Підготовка доповідей |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Еволюція управлінської думки як предмет історії розвитку менеджменту | Предмет історії вчень менеджменту. Методи дослідження та джерела історії вчень менеджменту. Еволюція світової управлінської думки. Значення історії вчень менеджменту |
| Управлінська думка і практика управління в ранніх цивілізаціях Сходу | Економічна та управлінська думка Стародавнього Сходу (Стародавній Єгипет, Стародавня Індія, Стародавній Китай). |
| Управлінська думка і практика в Європейській цивілізації | Економічна та управлінська думка античного світу. Економічна та управлінська думка європейського середньовіччя. Меркантилізм. |
| Промислова революція та її вплив на розвиток менеджменту | Історичні умови виникнення і загальна характеристика класичної політекономії. В. Петті - основоположник класичної політекономії в Англії. Економічні погляди П. Буагільбера. Фізіократи - представники класичної політекономії у Франції другої половини XVIII ст. Ф.Кене та А.Тюрго. Економічне вчення А. Сміта, Д. Рікардо. |
| Розвиток менеджменту в індустріальній системі | сторичні умови виникнення утопічного соціалізму в Західній Європі (початок ХІХ ст.). Економіко-управлінська концепція СенСімона, його критика капіталізму. Фур'є як критик капіталізму, вчення про асоціацію. Р.Оуен про перетворення суспільства, проект справедливого обміну. |
| Становлення школи наукового менеджменту | Передумови виникнення менеджменту в Англії. Теоретичні дослідження Чарльза Беббіджа, Енрі Юра, Вільяма Стенлі Джевонса. Особливості та пріоритети формування менеджменту в США. Ф.Тейлор - творець наукового менеджменту. Представники школи наукового менеджменту та їх внесок в управлінську науку. |
| Становлення адміністративної теорії менеджменту | Загальна теорія менеджменту Анрі Файоля. Управлінські вчення Ліндела Урвіка та Джеймса Муні. Вчення Макса Вебера про бюрократію. |
| Становлення школи людських відносин | сторичні умови виникнення школи людських стосунків. Дослідження психології у виробництві Гюго Мюнстерберга та Джорджа Елтона Мейо. Філософія бізнесу Мері Фоллет. Концепція соціальної відповідальності Честера Ірвінга Бернарда. Виникнення та розвиток теорій мотивації. |
| Розвиток управлінської думки і підходів в загальній теорії управління | Передумови виникнення та розвитку кількісної управлінської школи. Сутнісна характеристика «Теорії Х» і «Teopiї Y» Д. Мак Грегора. «Теорія Z» Вільяма Оучі. Характеристика концепції трьох стилів управління К. Левіна. |
| Зародження вітчизняного наукового менеджменту | Особливості управлінської думки в Україні XVIII - початку XIX століття та її представники. Підходи до управління в перші десятиліття соціалістичної доби. Управлінська думка повоєнного періоду. Особливості формування сучасної системи менеджменту в Україні. |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Юрик Н. Є. Історія менеджменту : курс лекцій / Н. Є. Юрик. – Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. – 114 с. 2.

2. Менеджмент. Практикум : навч. посібник / Ю. Є. Петруня, С. П. Коляда, Б. В. Літовченко та ін. – [2-ге вид., доп. та переробл.]. – Дніпропетровськ : Університет митної справи та фінансів, 2016. – 133 с.

3. Новальська Н. І. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Історія менеджменту» (для бакалаврів) / Новальська Н. І. – К. : Персонал, 2015. – 34 с.

4. Дідковська Л. Г. Історія вчень менеджменту : навч. посібник / Л. Г. Дідковська, П. Л. Гордієнко. – К. : Алерта, 2008. – 477 с.

5. Кісь С. Я. Історія вчень менеджменту : конспект лекцій / Кісь С. Я. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. – 71 с.

6. Кредісов А. І. Історія вчень менеджменту : підручник / Кредісов А. І. – К. : Знання України, 2001. – 300 с.

7. Кредісов А. І. Менеджмент в історичному розвитку як теорія / Кредісов А. І. – К. : Знання України, 2009. – 515 с.

8. Лисенко О. А. Історія менеджменту : конспект лекцій для студентів напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент» денної та заочної форм на-вчання / О. А. Лисенко. – К. : НУХТ, 2014. – 60 с.

9. Літовченко Б. В. Людина в управлінні : навч. посібник / Б. В. Літо-вченко. – Дніпропетровськ : АМСУ, 2007. – 99 с.

10. Наука управляти: з історії менеджменту. Хрестоматія : навч. посібник / упоряд. І. О. Слєпов ; пер. з рос. Л. І. Ковій, М. І. Митрохіна, П. Л. Пироженко. – К. : Либідь, 1993. – 304 с.

11. Новальська Н. І. Методичні рекомендації щодо забезпечення са- мостійної роботи студентів з дисципліни «Історія менеджменту» (для бакалаврів) / Новальська Н. І. – К. : Персонал, 2015. – 34 с.

12. Юрик Н. Є. Методичні вказівки проведення практичних занять і виконання самостійних завдань з курсу «Історія менеджменту» для сту-дентів стаціонарної й заочної форм навчання напряму підготовки 030601 «Менеджмент» / Н. Є. Юрик. – Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2013. – 36 с.

**Допоміжна література**

1. Козюра В. Д. Еволюція управлінської думки: нарис історії розвитку теорії соціального управління : навч. посібник / В. Д. Козюра, Ю. В. Ящуринський. – К. : Персонал, 2008. – С. 279–287.

2. Плішкін В. М. Теорія управління органами внутрішніх справ.— К.: Нац. академія внутрішніх справ України, 1999.

3. Оболенський О. Державна служба України: реалізація системних поглядів щодо організації та функціонування. — Хмельницький: Поділля, 1999.

4. Нижник Н. Р. Україна — державне управління, шляхи реформування. — К., 1997.

5. Жигалов В. Т., Шимановська Л. М. Основи менеджменту i управлiнськоi дiяльностi. — К.: Вища школа, 1994.

6. Дроньє Анн. Основні принципи успішного керівництва установою: Метод рекомендації. — К.: Вид-во УАДУ, 1995.

7. Дерлоу Дес. Ключові управлінські рішення. Технологія прийняття рішень: Пер. з англ. — К.: Наукова думка, 2001.

8. Державне управління: теорія і практика / За ред. В. Б. Авер’янова — К.: Юрінком Інтер, 1998.