

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ВИТЯГ**

з протоколу засідання кафедри  
Управління та адміністрування

18 квітня 2023 року

*(дата)*

№ 14

м. Мелітополь

Голова: доц. Захарова Н.Ю.

Секретар: Лисенко К.Ю.

Присутні: проф. Чижова В.І., доц. Павленко О.М., доц. Намлієва Н.В.,  
ст.викл. Щєбликіна З.В., ст.викл. Осипенко С.О., ас. Скляров Р.В.

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про результат анкетування здобувачів вищої освіти.

**СЛУХАЛИ:** завідувача кафедри управління та адміністрування, доцента Захарову Н.Ю. про результат анкетування здобувачів вищої освіти за анкетною "ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧИМА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ".

**ВИСТУПИЛИ:** гаранті освітніх доц. Захарова Н.Ю., доц. Павленко О.М. та Чижова В.І. зі звітом та аналізом результатів анкетування здобувачів вищої освіти за анкетною "ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧИМА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ"

Анкетування проводилося за трьома ОПП:

Менеджмент підприємств і організацій ОР «Бакалавр»,

Менеджмент підприємств і організацій ОР «Магістр»

Управління навчальними закладами ОР «Магістр»

Проведене анкетування дозволило виокремити такі позиції:

1) 83% здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і 100% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» відповіли, що мали можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін.

2) Достатньою практичну підготовку в рамках освітньої програми вважають 90% здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і 100% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Така ж кількість здобувачів підтверджує, що до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці

3) 80,6% здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і 100% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» вважають, що освітня програма сприяє формуванню soft skills

4) майже всі здобувачі зазначили, що їм вчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, за їх думкою процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів. 84% здобувачів вважають, що мають змогу оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів

5) трохи більше 50% здобувачів відмітили, що забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Близько 64% здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і 85% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр», вважають, що форми і методи викладання сприяють реалізації студоцентрованого підходу.

6) 75% здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і 92,3% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр», вважають, що освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню професійних компетентностей.

7) 83,3% здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і 92,3% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр», відмітили, що методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи.

8) до процедур перегляду освітніх програм та процедур забезпечення їх якості мають змогу долучитися 53% здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» і 69,2% здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр (за ОП «Управління навчальними закладами» - 100%). При цьому здобувачі відмічають, що мають налагоджений контакт з гарантом освітньої програми.

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Приділити увагу ознайомленню здобувачів з особливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, тобто персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Поглибити взаємодію з кураторами ЕКТС щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії;

2. Активізувати процес залучення здобувачів до процедури оновлення освітніх програм задля підвищення їх якості;

3. Забезпечити активізацію процесів реалізації студентоцентрованого підходу з метою посилення ролі студента як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок.

Голова



Наталя ЗАХАРОВА

Секретар



Ксенія ЛИСЕНКО