

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва курсу <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	Іноземна мова для академічного спілкування (англійська) Обов'язковий
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	051 Економіка
Освітньо-професійна програма	Економіка та адміністрування в охороні здоров'я, Керівництво персоналом та економіка праці
Викладач	Маслова Аліна Вікторівна
Контактний тел.	+380976677899
E-mail:	Маслова А.В. mav2429@gmail.com Maslova_Alina@msspu.edu.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=27
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю, щосереди, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» належить до обов'язкових компонентів освітніх програм здобувачів вищої освіти галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність 051 Економіка, ОПП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я та ОПП Керівництво персоналом та економіка праці. Іноземна мова для академічного спілкування викладається у 1 семестрі. Освітній компонент є невід'ємним складником системи підготовки здобувачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр».

Оскільки англійська мова є ключовим інструментом для міжнародного спілкування, володіння її високим рівнем дозволить здобувачам ефективно брати участь у професійному та академічному житті. Вивчення освітнього компонента спрямоване на формування у здобувачів освіти академічних та професійно-орієнтованих комунікативних компетентностей для забезпечення їхнього ефективного спілкування в науковій та професійній сферах. Освітній компонент «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» націлений на:

- формування науково-дослідницької та розвиток професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентностей для забезпечення ефективного спілкування в академічному, науковому й професійному середовищі та інтеграції у світове академічне співтовариство;
- подальший розвиток мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей магістрантів;
- інтеграцію великої кількості базових понять загальнотеоретичних і спеціальних освітніх компонентів;
- вдосконалення й подальший розвиток компетентностей з іноземної мови, набутих в обсязі програми ОР Бакалавр, в різних видах мовленнєвої діяльності, вивченні особливостей функціонування іноземної мови в науковій усній і писемній комунікації;
- збільшення рівня конкурентоспроможності випускників

Практичне володіння англійською мовою для академічного спілкування передбачає вміння читати, анотувати та реферувати наукові тексти; проводити англійськомовні презентації; вести бесіди на наукову і професійну тематику; виступати на конференціях; писати наукові статті/тези доповідей англійською мовою, відбирати англійськомовні наукові джерела за фахом для написання тез, статей; оформлювати список літератури англійською мовою.

Основними організаційними формами навчання є практичні заняття, які закріплюють знання з курсу, формують у здобувачів систему поглядів про основні поняття англійської мови для академічного спілкування. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусії, так і у формі доповідей і презентацій здобувачів,

виконання практичних завдань, тестів. Освітній компонент викладається англійською мовою.

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» є подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції магістрантів, формування професійної траєкторії розвитку в різних видах мовленнєвої діяльності, навчання основ ділового спілкування в усній та письмовій формі в типових ситуаціях професійного та (або) наукового спілкування.

Методи навчання

За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу використовуються пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо).

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу; індуктивний та дедуктивний методи, семінар з проблемним викладом, дослідницький метод; метод дослідження мови та лінгвістичних одиниць, інформаційно- ілюстративний метод, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, групова робота та самостійна робота студентів, словесні методи навчання, виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації зацікавленості, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

Для оцінювання результатів навчання використовуються:

- метод проблемного викладення матеріалу, метод симуляції, метод брейнстормінгу;
- пошуково-творчий метод;
- теоретико-інформаційний метод;
- метод контролю та самоконтролю.

3. ФОРМАТ ОК

- Очний (offline) – у вигляді аудиторних лекційних і практичних занять.
- Змішаний (blended) – шляхом поєднання аудиторних і дистанційних лекційних і практичних занять.
- Дистанційний (online) – у вигляді дистанційних лекційних і практичних занять через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б.Хмельницького.

- Самостійна робота виконується здобувачами у зручному для них форматі.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОПП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК):

СК 2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.

ОПП Керівництво персоналом та економіка праці

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК):

СК 2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ОПП Економіка та адміністрування в охороні здоров'я

Програмні результати навчання (РН)

РН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

ОПП Керівництво персоналом та економіка праці

Програмні результати навчання (РН)

РН 3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА*

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	30	60

* кількість годин за НП НТН / кількість годин за НП ЗФН

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
2023-2024	1	051 Економіка	1	Обов'язковий

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Здобувачі вищої освіти отримують додаткову інформацію з курсу за допомогою використання мультимедійного обладнання – перегляду презентацій, відеоматеріалів, інтернет ресурсів.

8. Політика ОК

- Опанування освітнього компонента передбачає роботу в колективі;
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів і питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання;
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет ресурсів й інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1.						
6	Тема 1. Types of scientific texts	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 2. Difference between scientific texts and fiction literature	Практичне заняття (0 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 3. Plagiarism	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел.		впродовж третього навчального семестру (перший

				Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		періодичний контроль)
4	Тема 4. Citation and Copyright	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 5. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad	Практичне заняття (0 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 6. Effective Paraphrasing	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)

4	Тема 7. Resources for finding and accessing scientific papers	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 8. Types of search engines	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 9. Bibliography. Annotated bibliography.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 10. Basic rules for successful writing of a scientific text.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій.	впродовж третього навчального семестру (перший

				Виконання практичних завдань.		періодичний контроль)
БЛОК 2.						
4	Тема 1. How to Read and Comprehend Scientific Research Articles	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 2. Structure of scientific research article	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 3. Scientific paper's structure	Практичне заняття (0 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій.		впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)

				Виконання практичних завдань.		
4	Тема 4. Sections of scientific research article	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)
4	Тема 5. Main features of a scientific paper	Практичне заняття (0 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)
4	Тема 6. Summary	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)

6	Тема 7. Rendering a scientific paper	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)
4	Тема 8. What is an abstract?	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)
4	Тема 9. Common problems when writing abstracts	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль)
4	Тема 10. Types of abstracts	Практичне заняття (0 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій.	впродовж третього навчального семестру (другий

				Виконання практичних завдань.		періодичний контроль)
--	--	--	--	-------------------------------	--	-----------------------

7.1 СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

ЛЕКЦІЇ ВІДСУТНІ

7.2 СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Блок 1	
	Обговорення теми. Виконання вправ.
	Обговорення теми. Виконання вправ.
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
r	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.

Basic rules for successful writing of a scientific text.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Блок 2	
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань
Scientific paper's structure	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Summary	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Rendering a scientific paper	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
What is an abstract?	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Common problems when writing abstracts	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Types of abstracts	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.

7.3 СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання
Блок 1

Experimental research paper

Блок 2

Scientific paper's structure

Abstract: definition, types and characteristics

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для оцінювання результатів навчання використовуються:

- метод проблемного викладення матеріалу, метод симуляції, метод брейнстормінгу;
- пошуково-творчий метод;
- теоретико-інформаційний метод;
- метод контролю та самоконтролю.

9. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного **оцінювання** знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (презентації, творчі проекти, доповіді, міні-лекції), періодичного контролю (періодична контрольна робота), усного екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу	За семестр з освітнього компонента проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (X_{cp}) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що
--	---

	<p>входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{\text{ср}}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{\text{ср}}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{\text{ср}} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) здобувачем отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p>

	<p>«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

Критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
--------------------------------------	---

<p>Робота на практичному занятті</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Усна відповідь, тестування, виконання ситуаційних завдань та вправ</p>	<p>5 балів:</p> <p>5 –Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>4 –Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач освіти здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p> <p>3 –Здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.</p> <p>2 –Здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання.</p>
---	--

	Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки
Складання конспекту, тестів для поточної роботи	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – здобувач освіти глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), а також відобразив у рецензії власне відношення до проблеми і до роботи в цілому; склав 10 тестових завдань; – 4 бали – здобувач освіти глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), склав 10 тестових завдань; – 3 бали – здобувач освіти глибоко проробив роботу вченого, здійснив широкий аналіз зазначеної проблеми, вірно відображено ідею автора та основні моменти книги (монографії, статі), але у рецензії не відображено власне відношення до проблеми і до роботи в цілому, склав менше ніж 10 тестових завдань; – 2 бали – спостерігаються суттєві помилки, здобувач освіти не достатньо продемонстрував знання наукової праці вченого, не склав 10 тестових завдань;
Творчі завдання	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – творчі завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.

Компетентнісно-орієнтовні завдання (презентація тощо).	<ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – презентація містить не менш ніж 15 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо; – 4 бали – презентація містить не менш ніж 12 слайдів, зміст слайдів відповідає темі лекцій, фон та текст – зручні для сприйняття, наявність схем, таблиці, смарт-об’єктів, малюнків, фото тощо; – 3 бали – презентація містить 10 і меншу кількість слайдів, текст та фон заважають сприймати інформацію, недостатня кількість демонстраційного матеріалу (таблиці, діаграми, схеми, малюнки тощо), – 2 бали – зміст презентації не відповідає темі, візуально не сприймається, плагіат
--	---

1. Система оцінювання компетенцій здобувачів освіти є стимулюючою, заохочувальною, максимально об’єктивною, простою з чіткими критеріями оцінювання.

2. Національна оцінна шкала є чотирьохбальною для оцінювання результатів іспитів і диференційованих заліків і двобальною для оцінювання відповідей здобувачів освіти на недиференційованому заліку.

3. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль для якого використовується національна оцінна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне заняття в академічний журнал.

4. Всі види діяльності на практичному (семінарському) занятті, в тому числі і за виконану самостійну роботу, оцінюються оцінками «5», «4», «3», «2», які заносяться в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв’язані окремі пізнавальні завдання, що винесені для самостійного опрацювання здобувачами, оцінюються як частина теми практичного (семінарського) заняття.

На практичному занятті здобувач освіти може отримати декілька оцінок за різні види діяльності за чотирьохбальною шкалою від «відмінно» до «незадовільно», але в балах «5», «4», «3», «2». Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну.

Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою: $S_1 = X_0 + X_1 = 4 + 18 = 22(б)$,

Де S_1 – сума балів за перший періодичний контроль, X_0 – середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю; X_1 – бали першої періодичної контрольної роботи.

Здобувач освіти має право на підвищення результату тільки однієї контрольної роботи протягом тижня після її написання.

Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати всі пропущені практичні заняття і не мати за них незадовільних оцінок.

Невідпрацьовані заняття є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю як такого, що не виконав навчальний план.

Підсумкова оцінка складається із суми балів за періодичні контрольні роботи за формулою:

$$S = S_1 + S_2$$

Сума (S) дорівнює 100 балам.

Підсумковим контролем вивчення дисципліни є екзамен, де здобувач вищої освіти має набрати максимальну кількість балів – 100. Форма проведення екзамену – письмова.

Поточне тестування та самостійна робота		Підсумковий тест (екзамен)	Сума
1-й періодичний контроль	2-й періодичний контроль	100	100
20 + 30 = 50	20 + 30 = 50		

Примітка: сума балів 2-ох періодичних контролів + 100 балів (набрані на екзамені) = сума усіх балів ділиться на два.

Структура екзаменаційного білета включає три питання. Перші два становлять теоретичні питання (репродуктивно-продуктивного характеру), що оцінюються по 25 балів кожне, відсутність відповіді не оцінюється взагалі.

1-5 балів ставиться, якщо відповідь фрагментарна на рівні елементарного відтворення окремих фактів, об'єктів; з грубими помилками, відсутнє розуміння основної суті питання, узагальнення.

6-10 балів ставиться за відповідь, в якій у відповіді відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому володіє суттю питання, виявляє знання навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки але іноді припускається грубих помилок.

11-15 балів ставиться за відповідь, з якої видно оволодіння загальним понятійним апаратом, орієнтування в теоретичному матеріалі навчального предмета, але при розкритті основних питань допускаються суттєві помилки: немає визначень, правил, відсутні приклади на підтвердження викладеної теорії або відповідь неповна, нелогічна.

16-19 балів ставиться за розкриття основних питань, де відтворюється значна частина навчального матеріалу, але не скрізь наводяться приклади до них, має місце деяка їх необґрунтованість; матеріал викладено в певній логічній послідовності, що говорить про вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, але при цьому виявлено дві-три несуттєві помилки; можлива присутність деяких недоліків у вигляді технічних помилок та описок.

20-25 балів виставляється, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях та у повному обсязі, видно орієнтування в матеріалі, наводяться приклади; якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни; є особиста точка зору, аргументована і підкріплена науковими теоріями; можлива присутність деяких недоліків у вигляді описок.

Третє питання – 50 тестових завдань. В судженнях пишеться відповідь – «так» чи «ні» або «+» чи «-». Правильна відповідь за кожне судження оцінюється 1 балом. Кожне питання тесту оцінюється також 1 балом.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	

60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гончарова О.А. , Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт.. кол.: Гончарова О.А., Маслова А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5
2. Льченко О.М. Англійська для науковців. The language of science: Підручник. 8 вид. К.: Едельвейс, 2024. 334с. URL: <https://olgailchenkoauthor.wordpress.com/>
3. Щербина, С. В. Англійська мова наукового спілкування : навч. посібник для магістрів / С. В. Щербина ; М-во науки і освіти України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т, каф. інозем. мов. Кропивницький : ЦНТУ, 2020. 148 с.
4. Яхонтова Т.В. Основи англomовного наукового письма. Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. - Вид. 2-ге. Львів: ПАІС, 2020. 220 с.
5. Andrew J. Stremmel (2019) Research: Nurturing Professional and Personal Growth through Inquiry
6. Borg, S. (2020). Language teacher research engagement. Language Teaching, 43(4), 391-429., in Hadbook “Action Research in PRESETT workshop”, April, 19, 2018
7. Borg, S. (2019) Process and Product in Teacher Research (Blog post). Available from <http://simon-borg.co.uk/process-and-product-in-teacher-research/> Accessed 09 June 2019
8. M. Jones. Classroom Based Enquiry. Module information for senior mentors and trainee teachers. UWE Bristol, 2014.

9. Smith, R. and P. Rebolledo (2018) A Handbook for Exploratory Action Research

Допоміжна

1. Зелінська О. І, Лисицька О. П, Мельнікова Т. В., Мороз Т. Ю. Academic English for PHD researchers. Академічна англійська для дослідників. Навчально-методичний посібник / ред. В. П. Сімонок. Х.: Право, 2018. 224 с.
2. Academic Writing from Paragraph to Essay, Macmillan, 2015
3. English for Academic Purposes (EAP) Program (2018) Trinity College Dublin. Centre for English Language Learning and Teaching (CELLT).
4. Pchenko O., Shelkovnikova Z. Scientific Communication : Online Lecture Notes. Наукова комунікація: конспект онлайн лекцій (підготовка до кваліфікаційного іспиту з англійської мови, рівень C1). Навчальний посібник для студентів та аспірантів. URL : <https://olgailchenkoauthor.wordpress.com/>
5. Jocelyn Graf (2018) Writing Conference and Journal Abstracts (an adaptation of chapter 5 of the Handbook of Biomedical Research Writinwith examples across the sciences, social sciences, and humanities)
6. Joseph Siegel (2018) Did you take “good” notes? On methods for evaluating student notetaking performance. Journal of English for Academic Purposes. Volume 35. P.85-92
7. Oshima, Alice and Hogue, Ann, Writing Academic English, Pearson Education, New-York, 2016
8. Simon, B. (2018) Conditions for Teacher Research. English Teaching Forum. №4. 2018. – p.22-27
9. Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek,

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

10. Longman Dictionary of Contemporary English // Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
11. The Merriam-Webster Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
12. Oxford English Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
13. Teacher Research Models // Режим доступу <http://tinyurl.com/namwmwv>
14. Teacher Portfolio // Режим доступу <https://myportfolio.school.nz/user/noelnewright/teachingasinquiry>

AVOIDING PLAGIARISM

15. <https://usingsources.fas.harvard.edu/avoiding-plagiarism>
16. <https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/quoting-sources/>

GRAMMAR REVISION

17. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference>
ON WRITING ABSTRACTS
18. [Click to access learningguide-writinganabstract.pdf](#)
19. <https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/writing-an-abstract-for-your-research-paper/>
20. <https://www.insidehighered.com/advice/2017/02/23/importance-writing-effective-abstract-when-you-submit-journal-article-essay>
21. Writing Argumentative Essays <http://www.goodluckielts.com/IELTS-sample-essays.html>
22. Harvard College Writing Center <http://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/resources>
23. The University of Manchester Academic Phrasebank <http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>
24. The Purdue Online Writing Lab https://owl.purdue.edu/owl/avoiding_plagiarism/documents/plagiarism_one_pager.pdf
25. On Conference Abstracts: про тези доповідей на наукових конференціях <http://www.proceedings.com/conference-abstracts-publications.html>
26. Research Posters' Tips: про стендові доповіді <https://doctoralwriting.wordpress.com/2017/04/27/writing-text-for-research-posters/#more-1786>