

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ВИТЯГ

з протоколу засідання кафедри економіки та готельно-ресторанного бізнесу

29.12.2023

№ 5

м. Запоріжжя

Голова: зав. кафедри, проф. ID 11012

Секретар: ст. лаборант

Члени комісії: доц. Бабко Н.М., проф. Мармуль Л.О., проф. Пилипенко К.А.,
доц. ID 464324, проф. Постол А.А., проф. ID 424862, викл.-
стаж. Сальнікова М.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

9. Про аналіз результатів анкетування «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» за освітніми програмами кафедри (гаранти ОП кафедри).

9. СЛУХАЛИ: Про аналіз результатів анкетування «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» за освітніми програмами кафедри (гаранти ОП кафедри).

ВИСТУПИЛИ:

9.1. ID 11012, д.екон.н., професор, завідувач кафедри, гарант ОП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» доповіла про результати анкетування здобувачів ОП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 11).

9.2. ID 424862, д.екон.н., професор, гарант ОП «Економіка та бізнес» повідомила про результати анкетування здобувачів ОП «Економіка та бізнес» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 12).

9.3. БАБКО Н.М., к.екон.н., доцент, гарант ОП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес» довела до відома результати анкетування здобувачів ОП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 13).

9.4. ПИЛИПЕНКО К.А., д.еконо.н., професор, гарант ОП «Керівництво персоналом та економіка праці» доповіла про результати анкетування здобувачів ОП «Керівництво персоналом та економіка праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 14).

9.5. ПОСТОЛ А.А., д.еконо.н., професор, гарант ОП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я» доповів про результати анкетування здобувачів ОП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 15).

УХВАЛИЛИ:

9.1. Інформацію прийняти до уваги

9.2. За результатами анкетування здобувачів щодо якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів, виявити слабкі та сильні сторони з метою вжиття своєчасних заходів.

9.4. Урізноманітнювати форми проведення занять, формувати практичні та соціальні (Soft skills) навички.

РЕЗУЛЬТАТИ ГОЛОСУВАННЯ:

«ЗА» – 8.

«ПРОТИ» – 0.

«УТРИМАЛИСЬ» – 0.

Аналіз анкети

«Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти»

ОНП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка»

Анкетування пройшли 100% здобувачів, що навчаються за ОНП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка». За рахунок коштів державного бюджету навчаються 50%, на умовах контракту – 50%.

Освітній процес за ОНП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» здійснюють: проф. ІД 11012, проф. Постол А.А., доц. Букреева І.В., доц. Баранцова І.О., доц. Кожевникова А.В., проф. Круглик В.С. Опитування проводилося з освітніх компонентів: Сучасна теоретична економіка, Сучасні проблеми розвитку економіки України, Актуальні проблеми економіки в умовах глобалізації, Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті, Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням), Філософія сучасного світу, Іноземна мова у науковому спілкуванні, Глобалізація та регіоналізація світової економіки, Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту.

За критеріями «Освітній компонент стосується моєї спеціальності», «Викладач добре володіє навчальним матеріалом», «Викладач використовував сучасні та цікаві методи навчання», «Інформаційні ресурси освітнього компоненту були доступними (електронні ресурси, відеозаняття, презентації, конспекти лекцій, навчально-методична література та ін.)», «Викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив які знання та компетентності я здобуду», «Викладач ознайомив з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та з Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького», «Викладач був відкритий до спілкування, заохочував висловлювати свою думку», «Освітній компонент допоміг мені отримати практичні та соціальні (Soft skills) навички», «Викладач об'єктивно та прозоро оцінював мої знання та знання моїх одногрупників», «Я хочу і надалі навчатися у цього викладача» усі ОК, які викладаються за ОП здобувачі оцінили максимально – 5 балів.

На питання про загальне враження від вивчення ОК респонденти надали такі відповіді: лекційні та семінарські заняття проходять на високому науковому рівні, з наведенням конкретних прикладів з досвіду реально діючих підприємств, викладання здійснюється із застосуванням

інформаційно-комунікаційних технологій, об'єктивна система оцінювання результатів навчання, оволодіння необхідними фаховими компетенціями.

З рекомендацій щодо покращення якості викладання 100% здобувачів зазначили, що задоволені якістю викладання науково-педагогічними працівниками, актуальність, сучасність та важливість освітніх компонент для обраної спеціальності були оцінені на високому здобувачами вищої освіти.

Аналіз анкети
«Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною
очима здобувачів вищої освіти»
ОП «Економіка та бізнес»

Аналіз відповідей респондентів здійснювався в розрізі освітніх компонентів Економіка підприємства, Світова економіка, Економіка праці та інноваційна діяльність, Основи бізнесу, Історія і культура України та європейська інтеграція, Практичний курс української мови, Фінанси, гроші та кредит, Іноземна мова, Основи бізнес-планування, Управління витратами, Аудиторська діяльність, Організація виробництва, Макроекономіка та мікроекономіка, Облік та статистика, Економічна безпека підприємства, Аналіз і оцінювання ризиків.

Відповіді здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня на питання анкети «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» засвідчили наступне.

Загальне враження від вивчення освітніх компонентів має найсучасний вигляд, оснований на базових методиках формування професійних компетентностей.

100 % респондентів за п'ятибальною системою оцінили твердження викладання даного освітнього компоненту як:

- освітній компонент стосується обраної спеціальності – 5 балів;
- викладач добре володіє навчальним матеріалом – 5 балів;
- викладач використовує сучасні та цікаві методи навчання – 5 балів;
- інформаційні ресурси освітнього компоненту були доступними – 5 балів;
- викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив, які знання та компетентності здобудуться;
- викладач ознайомив з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання – 5 балів;
- викладач відкритий до спілкування, заохочує висловлювати свою думку – 5 балів;
- освітній компонент допомагає отримати практичні та соціальні навички – 5 балів;
- викладач об'єктивно та прозоро оцінює знання – 5 балів;
- є бажання навчатися у цього викладача – 5 балів.

Аналіз анкети

«Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти»

ОП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес»

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес» повністю задоволені якістю викладання освітніх компонентів: як Менеджмент готельно-ресторанного господарства, Організація готельної справи, Світове готельне господарство, Світове ресторанне господарство, Управління і планування готельно-ресторанної справи, Історія і культура України та європейська інтеграція, Практичний курс української мови, Організація ресторанної справи, Організація туристичної індустрії, Економіка сталого розвитку, Економічна теорія права, Основи бізнес-планування, Маркетинг готельно-ресторанного господарства з КР, Аналіз і оцінювання ризиків.

Загальне враження від вивчення освітніх компонентів у здобувачів добрі. Рекомендацій щодо покращення якості викладання науково-педагогічним працівникам не надходило.

Якість викладання освітніх компонентів за п'ятибальною шкалою було оцінено на «відмінно», а саме:

Освітній компонент стосується моєї спеціальності – 100% 5 балів.

Викладач добре володіє навчальним матеріалом – 100% 5 балів.

Викладач використовував сучасні та цікаві методи навчання – 100% 5 балів.

Інформаційні ресурси освітнього компоненту були доступними (електронні ресурси, відеозаняття, презентації, конспекти лекцій, навчально-методична література та ін.) – 100% 5 балів.

Викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив які знання та компетентності я здобуду – 100% 5 балів.

Викладач ознайомив з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та з Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького – 100% 5 балів.

Викладач був відкритий до спілкування, заохочував висловлювати свою думку – 100% 5 балів.

Освітній компонент допоміг мені отримати практичні та соціальні (Soft skills) навички – 100% 5 балів.

Викладач об'єктивно та прозоро оцінював мої знання та знання моїх одногрупників – 100% 5 балів.

Я хочу і надалі навчатися у цього викладача – 100% 5 балів.

Аналіз анкети
«Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною
очима здобувачів вищої освіти»
ОП «Керівництво персоналом та економіка праці»

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Керівництво персоналом та економіка праці» повністю задоволені якістю викладання таких освітніх компонентів Міжнародний бізнес, Основи бізнес планування, Аудит персоналу, Глобальна економіка, Управління персоналом підприємства, Контролінг, Іноземна мова для академічного спілкування, Наукова та проєктна діяльність.

Загальне враження від вивчення освітніх компонентів у здобувачів добрі. Рекомендацій щодо покращення якості викладання науково-педагогічним працівникам не надходило.

Якість викладання даних освітніх компонентів за п'ятибальною шкалою було оцінено на «відмінно», а саме:

Освітній компонент стосується моєї спеціальності – 100% 5 балів.

Викладач добре володіє навчальним матеріалом – 100% 5 балів.

Викладач використовував сучасні та цікаві методи навчання – 100% 5 балів.

Інформаційні ресурси освітнього компоненту були доступними (електронні ресурси, відеозаняття, презентації, конспекти лекцій, навчально-методична література та ін.) – 100% 5 балів.

Викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив які знання та компетентності я здобуду – 100% 5 балів.

Викладач ознайомив з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та з Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького – 100% 5 балів.

Викладач був відкритий до спілкування, заохочував висловлювати свою думку – 100% 5 балів.

Освітній компонент допоміг мені отримати практичні та соціальні (Soft skills) навички – 100% 5 балів.

Викладач об'єктивно та прозоро оцінював мої знання та знання моїх одногрупників – 100% 5 балів.

Я хочу і надалі навчатися у цього викладача – 100% 5 балів.

Аналіз анкети

«Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти»

ОП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я»

Анкетування пройшли 100% здобувачів, що навчаються за ОП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я». За рахунок коштів державного бюджету навчаються 25%, на умовах контракту – 75%.

Освітній процес за ОП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я» здійснювали: проф. ID 11012, проф. Постол А.А., проф. Пилипенко К.А., проф. Глебова Н.І., доц. Маслова А.В. Опитування проводилося з освітніх компонентів: Глобальна економіка, Управління персоналом підприємства, Економічні засади державного регулювання сфери охорони здоров'я, Контролінг, Наукова та проектна діяльність, Іноземна мова для академічного спілкування.

За критерієм «Освітній компонент стосується моєї спеціальності», «Викладач добре володіє навчальним матеріалом», «Викладач використовував сучасні та цікаві методи навчання», «Інформаційні ресурси освітнього компоненту були доступними (електронні ресурси, відеозаняття, презентації, конспекти лекцій, навчально-методична література та ін.)», «Викладач на першому занятті чітко та зрозуміло пояснив які знання та компетентності я здобуду», «Викладач ознайомив з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та з Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького», «Викладач був відкритий до спілкування, заохочував висловлювати свою думку», «Освітній компонент допоміг мені отримати практичні та соціальні (Soft skills) навички», «Викладач об'єктивно та прозоро оцінював мої знання та знання моїх одногрупників», «Я хочу і надалі навчатися у цього викладача» викладання усіх ОК здобувачами оцінено максимально – 5 балів.

На питання про загальне враження від вивчення ОК респонденти надали такі відповіді: «Наповненість освітнього компоненту (лекції, семінарські заняття) має змістовний характер, оцінювання результатів навчання здійснювалось викладачем прозоро та об'єктивно, семінарські заняття супроводжувались конкретними прикладами, моделювались різні ситуації та знаходились правильні рішення, лекційний матеріал супроводжувався мультимедійними презентаціями», «Об'єктивно відбувалось оцінювання знань, тематика лекційних та практичних занять повністю відповідає обраній кваліфікації, викладались на високому рівні», «Лекції проходили на високому науковому та методичному рівні, на семінарських наводились конкретні приклади з досвіду реально діючих підприємств. Повністю задоволений викладанням», «Високий рівень

викладання, вивчення освітнього компоненту сприяло набуттю необхідних практичних навичок при написанні кваліфікаційної роботи».

З рекомендацій щодо покращення якості викладання 100% здобувачів, що задоволені якістю викладання науково-педагогічними працівниками, актуальність, сучасність та важливість освітніх компонентів для обраної спеціальності були належно оцінені здобувачами вищої освіти. Визначено, що всі заняття НПП проводять на високому науково-методичному рівні.