

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра математики і фізики

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виробнича практика(педагогічна)

Ступінь вищої освіти _____ **другий (магістерський)** _____

Галузь знань _____ **01 Освіта** _____
(шифр і назва галузі)

Мелітополь – 2020

1. Опис навчальної дисципліни

Назва навчальної дисципліни **Виробнича практика (педагогічна)**

Заклад вищої освіти **Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**

Факультет **інформатики, математики та економіки**

Кафедра **математики і фізики**

Освітньо-професійна програма **Середня освіта. Математика. Фізика. другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта Кваліфікація Вчитель математики і фізики**

Мова навчання: **українська**

Розробники: **Бєльчев П.В. – к.п.н., доцент кафедри математики і фізики**

«Затверджено»

На засіданні кафедри
математики і фізики

Завідувач кафедри від
03.03.2020 р. протокол № 10

Найменування показників	Ступінь вищої освіти галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –9	<p>Ступінь вищої освіти: другий (магістерський)</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта</p> <p>Спеціальність: 014.04 Середня освіта (Математика)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Середня освіта Математика. Фізика</p>	Нормативна	
Блоків* – у тому числі: курсова робота – навчальна практика -		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 270		1-й	1-й
		Лекції	
		Практичні, семінарські	
Термін проходження практики: 6 тижнів.		Лабораторні	
самостійної роботи студента –		Навчальна практика	
навчальна практика –		Самостійна робота	
		Вид контролю: диф. залік	

2. Мета навчальної дисципліни

Місце дисципліни у освітній програмі: обов'язкова.

Метою педагогічної практики є удосконалення педагогічної майстерності майбутнього вчителя, втілення в практику знань і вмінь, методики викладання математики і фізики, а саме:

- 1) загальноосвітня підготовка (забезпечення загального культурного рівня спеціаліста);
- 2) професійна підготовка (отримання знань та педагогічних навичок, необхідних для організації роботи з учнями);
- 3) індивідуально-творча підготовка (забезпечення моральної та особистісно-орієнтованої готовності спеціаліста щодо виконання своїх професійних обов'язків);
- 4) особистісно-моральна підготовка (забезпечення особистісно-орієнтованої та моральної готовності спеціаліста до виконання своїх професійних обов'язків);
- 5) здійснення цілісної системи навчально-виховної роботи з учнями виконання функцій вчителя математики і фізики і класного керівника.

Загальні завдання практики:

– удосконалення педагогічних вмінь, розвиток творчого підходу до вибору типу, виду, структури уроків і методів навчання, нестандартного вирішення педагогічних ситуацій на уроках математики і фізики;

– вивчення, узагальнення і застосування передового педагогічного досвіду вчителів математики і фізики;

– подальший розвиток інтересу і прагнення до науково-дослідницької роботи в галузі математики і фізики і виховання школярів шляхом використання нових педагогічних технологій;

– самовиховання професійно необхідних якостей особистості студента (соціальна відповідальність, суспільна активність, організаторські здібності);

– оволодіння практичними вміннями виховної, організаторської, комунікативної, дослідницької діяльності, розширення уявлень майбутніх фахівців про характер професійно-педагогічної діяльності вчителя математики і фізики.

Завдання практики з математики і фізики:

1. Ознайомлення з проблемною темою школи.
2. Ознайомлення з календарним, тематичним і поурочними планами вчителя математики і фізики.
3. Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника.
4. Знайомство з кабінетами математики і фізики, з матеріально-технічним забезпеченням (наявністю засобів навчання, дидактичного матеріалу, літератури для вчителів та учнів).
5. Відвідування та аналіз уроків учителя і студентів-практикантів.
6. Планування уроків на період педагогічної практики та їх проведення.
7. Відвідування та аналіз позакласних заходів, які проводяться вчителем, класним керівником, заступником директора з виховної або наукової роботи.

8. Планування, складання власних сценаріїв позакласних заходів з математики, теорії і практики виховання.
9. Проведення уроків, згідно з тематичним та поурочним планами, та позакласних заходів з математики та фізики.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

1. **ЗК 3.** Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності, застосовувати принципи енергозбереження в своїй професійній діяльності.
2. **ЗК9.** Здатність до планування та досягнення освітніх результатів, створення та використання тестового інструментарію для оцінювання рівня навчальних досягнень.
3. **ФК 2.** Здатність застосовувати статистичні методи при розв'язуванні професійно-орієнтованих задач.
4. **ФК 4.** Здатність проводити моніторинг діяльності учнів під час навчання математики і фізики у загальноосвітніх навчальних закладах, вести самостійний пошук шляхів удосконалення процесу навчання математики у середніх навчальних закладах.
5. **ФК 5.** Здатність до планування та проведення навчально-виховної роботи, до прогнозування та вирішення конфліктних ситуацій в педагогічному колективі.
6. **ФК 6.** Володіння змістом шкільного курсу математики і фізики; змістом різних видів позакласної та позашкільної роботи з математики і фізики; сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання математики і фізики.
7. **ФК 7.** Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять з математики та фізики, здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь, проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики і фізики.
8. **ФК 8.** Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати власний педагогічний досвід та досвід кращих вчителів математики та фізики.
9. **ФК 10.** Здатність проводити психолого-педагогічну діагностику; уміння здійснювати індивідуальну роботу на основі результатів педагогічної діагностики, виявляти особистісні особливості школярів, визначати і враховувати емоційний стан людини, грамотно будувати взаємовідносини з колегами, учнями, батьками.
10. **ФК 13.** Здатність орієнтуватися в педагогічних програмних засобах, сучасних пакетах і системах комп'ютерної математики та застосовувати їх в професійній діяльності.

3. Результати навчання

1. **ПРН5.** Знати і використовувати нормативну документацію з охорони праці для організації безпечної роботи в навчально-виховних закладах, проводити інструктажі з техніки безпеки, скласти інструкції з техніки безпеки для кабінетів і лабораторій.
2. **ПРН10.** Розв'язувати задачі шкільного курсу математики і фізики, планувати навчальний процес, проектувати навчальні та виховні заходи з урахуванням сучасних технологій, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання математики і фізики.
3. **ПРН12.** Знати принципи організації навчання, засоби розвитку пізнавальної самостійності, активності, ініціативи учнів; – визначати критерії відбору і способи конструювання основних компонентів змісту середньої освіти.
4. **ПРН13.** Демонструвати та застосовувати знання з математики, фізики та методики їх викладання.
5. **ПРН14.** Аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання математики і фізики.
6. **ПРН15.** Самостійно та відповідально приймати рішення в професійній сфері на основі аналізу і синтезу, з урахуванням критичних зауважень та на основі творчого підходу.
7. **ПРН16.** Пояснювати та оцінювати методичні засади навчання математики і фізики у загальноосвітніх та професійно-технічних закладах.
8. **ПРН18.** Організовувати навчання фізики в закладах середньої освіти, використовувати лабораторне приладдя для проведення фізичного експерименту.
9. **ПРН19.** Проектувати педагогічну діяльність, зміст, методи, форми навчання відповідно до поставлених дидактичних цілей.

4. Організація і проведення практики

Керівництво педагогічною практикою здійснює факультетський керівник, який разом з деканатом складає проект наказу про скерування студентів на практику та призначення групових керівників від кафедри математики і фізики, кафедри педагогіки та педагогічної майстерності.

Розпочинається практика з проведення настановної конференції, в якій беруть участь студенти-практиканти, факультетський керівник, керівники від кафедр. Студентів ознайомлюють із наказом ректора, програмою та завданнями практики, тривалістю робочого часу на практиці, правилами внутрішнього розпорядку та правилами техніки безпеки, про що здійснюються відповідні записи в листку обліку проведення інструктажу з техніки безпеки.

5. Зміст практики

Педагогічна практика передбачає виконання студентом професійних обов'язків вчителя математики і фізики, помічника класного керівника за такими видами діяльності:

1. Навчальна діяльність:

- взяти участь у настановній та підсумковій конференціях щодо організації та проходження практики;
- скласти індивідуальний план педагогічної практики магістра та графік проведення залікових занять, узгодженого з керівником (на протязі двох днів);
- підготувати, проводити і аналізувати уроки з визначених дисциплін;
- відвідувати та брати участь у обговоренні (аналізі) уроку.

2. Методична діяльність:

- відвідування уроків, що проводять вчителі;
- відвідування уроків, що проводять студенти-практиканти з участю в обговоренні результатів;
- складання студентами рецензії відвіданого уроку;
- підготовка планів-конспектів уроків та їх методичного забезпечення.

3. Науково-дослідна діяльність:

- опрацювання науково-педагогічної та науково-методичної літератури для виконання індивідуального навчально-дослідного завдання;
- укладання індивідуального навчально-дослідного завдання згідно обраної тематики науково педагогічного дослідження.

6. Індивідуальні завдання

Складаються для надбання студентами магістрами під час педагогічної практики умінь та навичок самостійного розв'язання виробничих або організаційних завдань:

- провести 20 уроків з математики в старших класах;
- провести 6 уроків з фізики в старших класах;
- написати розгорнутий план-конспект всіх залікових уроків: 1 з алгебри; 1 з геометрії, 1 з фізики;
- відвідувати залікові уроки своїх колег-практикантів;
- здійснювати аналіз залікових уроків колег-практикантів за участю керівника практики, викладачів кафедри;
- написати розгорнуту рецензію на одне відвідане заняття.

7. Методичні рекомендації

Враховуючи, що урок – основна форма організації навчальної роботи з математики і фізики, здобувач вищої освіти – практикант повинен за час практики оволодіти методикою підготовки, проведення і аналізу уроків різних типів та видів.

Пропонуємо магістрам ознайомитися і зробити методичний аналіз змісту шкільних підручників, науково-популярної літератури з математики, статей з журналів “Рідна школа”, ”Математика в школі”.

Під час підготовки до лекцій, практичних та семінарських занять здобувачі вищої освіти мають консультуватись з керівником практики та викладачами кафедри з метою методичних порад щодо організації та проведення навчальних занять та забезпечення необхідними науково-методичними матеріалами.

8. Форми і методи контролю

Поточний контроль здійснюється керівником від кафедри протягом проходження магістрами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки здобувачу вищої освіти враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Педагогічна практика закінчується диференційованим заліком

У кінці практики здобувачі вищої освіти – магістри подають такі звітні документи:

1. Щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики.

2. Письмовий звіт (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін. проходження практики.

3. Плани-конспекти уроків проведених у школі та розширений конспект залікових уроків з самоаналізом та рецензією вчителя.

4. Розробку виховного залікового заходу.

5. Розробку позакласного залікового заходу з фізики.

6. Індивідуальне навчальне дослідне завдання.

7. Характеристику з місця проходження практики з оцінкою, завіреною гербовою печаткою школи, підписану директором з зазначенням № протоколу та датою проведення педагогічної ради, на якій вона обговорювалася.

Підготовку магістрів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення уроків та їхній аналіз контролюють керівники від кафедр математики і фізики та педагогіки і педагогічної майстерності. До проведення залікових занять допускаються здобувачі вищої освіти, які представили розгорнутий конспект уроку підписаний шкільним методистом.

Підсумки практики проводяться у формі звітної конференції.

9. Вимоги до звіту

Звіт про практику є основним документом для зарахування практики. Він має містити короткий та конкретний узагальнений опис роботи, особисто виконаної студентом.

Звіт починається короткою характеристикою школи (тип, місце, розташування, особливості педагогічного та учнівського колективів, традиції, організація педагогічного процесу).

Основний зміст звіту складають підсумки роботи магістранта за такими напрямками: навчальна, виховна та позакласна, дослідницька, методична.

Звіт готується на основі індивідуального плану, який складається на кожний день і затверджується методистом протягом перших двох тижнів.

Під час захисту здобувач вищої освіти розповідає комісії про проходження практики, формулює завдання практики.

Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу магістра, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

10. Підведення підсумків практики

Система оцінювання виробничої (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти університету враховує багатоплановість завдань виробничої практики, має профорієнтаційну спрямованість, а також дає можливість об'єктивно оцінити різні види діяльності магістрів згідно запропонованої шкали балів.

Максимальна кількість балів, що може отримати магістр за виробничу (педагогічну) практику – 100 балів.

Розподіл балів за видами діяльності описано в додатку 3 до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

Залежно від кількості отриманих балів студентів виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики.

Таблиця відповідності оцінювання знань студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка ЄКТС	Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки – 60, максимальний – 100
відмінно	A	90-100
добре	B	82-89
	C	74-81
задовільно	D	64-73
	E	60-63
незадовільно	FX	35-59
	F	1-34

8. Рекомендована література

1. Закон України “Про загальну середню освіту”, Київ, 1999р.
2. Державна національна програма “Освіта/Україна XXI століття/Заходи щодо реалізації Державної національної програми “Освіта/Україна

XXI століття/Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 03.11.93 №896//Освіта – 1993 - №44-46

3. Бевз Г.П. Методика розв'язування стереометричних задач. – К.: Рад. шк., 1988р. – 190 с.
4. Глейзер Г.И. История математики в школе (IX – X кл.)-М.: Просвещение, 1983р. – 351 с.
5. Слепкань З.И. Методика преподавания алгебры и начал анализа. – К.: Рад. шк., 1978г. – 224 с.
6. Слепкань З.И. Психолого-педагогические основы обучения математике. Методическое пособие. – Киев: Рад. шк., 1983г. – 192 с.
7. Слепкань З.И. Методика навчання математики. – К.: Зодіак-ЕКО, 2000р. – 512с.
8. Урок математики в школі/ За ред. Г.П. Бевза. – К.: Рад. шк., 1977. – 158 с.
9. Бевз Г.П. Методика викладання математики. Навчальний посібник. – Київ: Вища школа, 1989 р. – 367 с.
10. Онищук В.А. Типи, структура і методика уроків в школі. – К:Рад. шк., 1976 р.-184с.
11. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах/ Под. ред. С.И. Шварцбурда. – М.: Просвещение, 1984 г. – 363 с.
12. Шкільні підручники.
13. Альбін К.В. та ін. Методика викладання фізики. - К.: Вища школа, 1970.-300 с.
14. Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я. Фізика. 10 клас: академічний рівень. Підручник для загальноосв. навч. закладів /Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я. – Х.: «Ранок». – 2010. –256 с.
15. Божинова Ф.Я. Фізика. 7 клас: Підручник/ Ф.Я.Божинова, М.М. Кірюхін, Є.А.Кірюхіна. – Х.: Вид. «Ранок». – 2007. – 192 с.
16. Божинова Ф.Я. Фізика. 8 клас: Підручник/І.Ю.Ненашев, М.М. Кірюхін. – Х.: Вид. «Ранок». – 2008. –256 с.
17. Ф. Я. Божинова, М. М. Кірюхін, О. О. Кірюхіна. Фізика 9 клас. - Х.: «Ранок». – 2009. –256 с.
18. Гельфгат І.М. та ін. Збірник різнорівневих завдань для державної підсумкової атестації з фізики. – Харків: „Гімназія”, 2003 – 80 с
19. Гончаренко С.У. Методика навчання фізики в середній школі. Молекулярна фізика: Посібник для вчителя. – К.: Рад.шк., 1988 – 171 с.
20. Гуржій А.М., Величко С.П., Жук Ю.О. Фізичний експеримент у загальноосвітньому навчальному закладі /Організація та основи методики/: Навчальний посібник. – К.: ІЗМН, 1999. – 303 с.

21. Засекіна Т.М., Головка М.В. Фізика. Підручник для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (профільний рівень) – К.: Педагогічна думка, 2010 – 304 с.
22. Коршак Є.В. Миргородський Б.Ю. Методика і техніка шкільного фізичного експерименту. - К.: Рад. школа, 1981. - 280 с
23. Є. В. Коршак, О. І. Ляшенко, В. Ф. Савченко. Фізика. 9 клас Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2009. – 160 с
24. Є. В. Коршак, О. І. Ляшенко, В. Ф. Савченко. Фізика. 10 клас. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. (рівень стандарту) - К.: Генеза, 2010. – 296 с.
25. Є. В. Коршак, О. І. Ляшенко, В. Ф. Савченко. Фізика. 11 клас. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. (рівень стандарту) - К.: Генеза, 2011. – 288 с.
26. Практикум з фізики в середній школі. – За ред Ю.І.Діка і ін. К.: Рад школа, 1996. –
27. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7–9 класи. – К.: Видавничий дім "Освіта", 2013.–32 с.
28. Розв'язування задач з фізики. Практикум. За заг. ред. Є.В.Коршака. - К.: Вища школа, 1986. - 132 с.

Додаток 3
до Положення про
практичну
підготовку здобувачів
вищої освіти у
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті
імені Богдана
Хмельницького

**Критерії оцінювання виробничої практики (педагогічної)
здобувачів вищої освіти I курсу – за
освітнім ступенем магістра**

Розроблена система оцінювання виробничої практики (педагогічної) здобувачів вищої освіти Університету враховує багатоплановість завдань виробничої практики, має профорієнтаційну спрямованість, а також дає можливість об'єктивно оцінити різні види діяльності здобувачів вищої освіти під час проходження практики згідно запропонованої шкали балів.

Максимальна кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за виробничу (педагогічну) практику – 100 балів. Розподіл балів за видами діяльності представлено у таблицях.

**Критерії оцінювання видів діяльності здобувачів вищої освіти
на виробничій практиці (педагогічній) (кафедра педагогіки і
педагогічної
майстерності)**

№	Види діяльності	Кількість балів
1.	Складання індивідуального плану навчальної, методичної та виховної роботи на період практики (див. щоденник з практики): змістовність планування; охоплення всіх напрямів роботи (навчальної, методичної та виховної): елементи творчості.	6 балів: 2бали 2бали 1бал

2.	Надання відомостей про школу, аналіз особливостей шкільної документації, специфіки плану роботи класного керівника, особливостей виховного процесу в класі: відомості про школу; аналіз шкільної документації; аналіз плану роботи класного керівника; розкриття особливостей виховного процесу в класі.	4 бали: 1 бал 1 бал 1 бал 1 бал
3.	Організація та проведення залікового виховного заходу (національно-патріотичного, морального, естетичного, екологічного, правового та трудового спрямування, з фізичного виховання тощо) з оформленням плану-конспекту і наданням самоаналізу (див. щоденник з практики): актуальність теми, виховний аспект мети та завдань; відповідність віковим особливостям; оформлення плану-конспекту з визначенням етапів; якість проведення, відображена в оцінці вчителя, або при відвідуванні керівником практики від кафедри; естетика оформлення, підготовка наочних дидактичних матеріалів до виховного заходу (надання фото- та відеоматеріалів за можливістю).	8 балів: 2 бали 1бал 2бали 1бал 2бали

4.	Аналіз виховного заходу вчителя або колег-практикантів (за схемою, див. щоденник з практики); відповідність віковим особливостям; досягнення мети; пропозиції, рекомендації.	4 бали: 1 бал 1бал 2бали
5.	Самостійний добір і використання методик психолого-педагогічної діагностики та написання характеристики на учня (IV курс за освітнім ступенем бакалавра); учнівського колективу (I курс за освітнім ступенем магістра) без зазначення персональних даних учнів: самостійний добір і використання методик психолого- педагогічної діагностики (не більше 3); оформлення психолого-педагогічної характеристики згідно плану (див. щоденник) з розгорнутим висвітленням та конкретизацією	8 балів по 1 балу за кожну 3 бали 1 бал 1 бал

	пунктів плану; конкретизація висновків; надання рекомендацій щодо подальшого педагогічного впливу.	
	Загальна кількість балів	30 балів

Критерії оцінювання видів діяльності здобувачів вищої освіти з предмету на виробничій практиці (педагогічній) (випускові кафедри відповідної спеціальності)*

№	Види діяльності	Кількість балів
1.	Виконання здобувачем вищої освіти обов'язків практиканта та дотримання трудової дисципліни (на основі характеристики зі школи)	1 бал
2.	Складання календарно-тематичного плану з предмету	1 бал
3.	Плани-конспекти уроків: Розробка 6 планів-конспектів уроків за схемою: - уміння чітко визначити дидактичну мету уроку; - відповідність типу уроку його дидактичній меті; - застосування методів, прийомів та інноваційних технологій, відповідних меті уроку.	15 балів: 1 план-конспект – 2,5 бали; 1 бал; 0,5 балів; 1 бал.
4.	Ефективність проведення залікового уроку: за умови відвідування науково-педагогічним працівником-керівником практики від профільної кафедри або вчителем-предметником відповідної спеціальності закладу загальної середньої освіти для здобувачів вищої освіти, які проходять практику за межами м. Мелітополь (надання фото- та відеоматеріалу за можливістю): - реалізація мети уроку, розкриття теми уроку; - знання фактичного матеріалу з теми уроку, вільне володіння матеріалом; - мовленнєва грамотність; - логічна послідовність етапів уроку, завершеність кожного етапу;	9 балів: 1 бал; 1 бал; 1 бал; 1 бал; 1 бал; 1 бал; 1 бал;

	<ul style="list-style-type: none"> - раціональне використання часу на уроці; - вміння тримати увагу учнів, володіти класом; - контроль за знаннями та оцінювання відповідей учнів, мотивування оцінок; - доцільність використання наочності, ТЗН, інтерактивних засобів навчання; - вміння перебудуватися відносно навчальної ситуації, вміння 	<p>1 бал; 1 бал.</p>
--	---	--------------------------

	створювати проблемно-пошукові ситуації в класі.	
5.	Аналіз відвіданого уроку інших здобувачів вищої освіти-практикантів або вчителя	1 бал
6.	Самоаналіз залікового уроку з рецензією та оцінкою вчителя	1 бал
7.	Виготовлення наочності: наочних матеріалів та необхідних ТЗН	2 бали
	Загальна кількість балів	30 балів

* Розподіл балів залежно від специфіки предмету може бути змінений, але загальна кількість балів повинна дорівнювати 30. Зміни розглядаються і узгоджуються на засіданнях НМК інституту/факультетів і подаються на затвердження до НМР Університету.

**Критерії оцінювання видів діяльності здобувачів вищої освіти з профорієнтаційної роботи на виробничій практиці (педагогічній)
(Центр з профорієнтаційної роботи і практичної підготовки здобувачів вищої освіти)**

№	Вид діяльності	Кількість балів
1.	Здійснення здобувачами вищої освіти профорієнтаційно-інформаційної роботи серед учнів на класних годинах (годинах спілкування), позакласних, позашкільних і просвітницьких заходах: донесення інформації про ліцензовані спеціальності в МДПУ імені Богдана Хмельницького, закордонні практики, особливості студентського життя, активний відпочинок, правила прийому, дисципліни для зовнішнього незалежного оцінювання знань, проведення заочної екскурсії «Наш університет - Ваш пріоритет» (з наданням інформаційних відео- та фотоматеріалів)	3 бали
2.	Проведення профільних (зі спеціальностей) заходів з відповідною презентацією	5 балів

3.	Анонімне анкетування випускників з метою визначення їх професійної спрямованості	2 бали
	Загальна кількість балів	10 балів

**Характеристика
керівника бази практики
на роботу здобувача вищої освіти в рамках виробничої практики**

(прізвище, ім'я по батькові)

Основні позиції:

1. Де проходив практику (в якій організації, установі)

2. Коли проходив практику (з якого і по який час) _____

3. Під чий керівництвом проходив практику (П. І.Б., посада керівників практики на місцях)

4. Ставлення студента до практики (інтерес до роботи, ініціатива, старанність, характер виконуваних студентом робіт, вміння застосовувати теоретичні знання на практиці, рівень оволодіння практичними навичками тощо).

5. Якість виконаної практичної роботи, ступінь проявленої самостійності у роботі, як засвоєно програмний матеріал практики, як оволодів практичними вміннями і навиками за спеціальністю

6. Рівень теоретичної підготовки (чітке розуміння суті обраної наукової проблеми, знання відповідного матеріалу, публікацій з обраної проблематики, недоліки в теоретичній підготовці практиканта, які виявились під час практики)

7. Повнота виконання студентом програми проходження виробничої практики

8. Рівень організованості та дисциплінованості, здатність до адаптації в нових умовах, вміння працювати в колективі, рівень комунікабельності.

Дата , підпис

Печатка