

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
факультет – інформатики, математики та економіки
кафедра соціології

Назва курсу	Соціологія молоді
Викладач (-і)	Ідрісов Бахтійор
Профайл викладача (-ів)	https://scholar.google.com.ua/citations?user=6nQVO6YAAAAJ&hl=ru
Контактний тел.	+380689823980
E-mail:	nataliya_idrisova@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73
Консультації	<i>Очні консультації:</i> згідно графіку роботи кафедри соціології - обговорення питань для самопідготовки та презентацій. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

- 1. Коротка анотація до курсу** - Курс «Соціологія молоді» є одним із важливих у підготовці спеціалістів-соціологів. Він скерований на отримання фундаментальних знань про методи соціологічних досліджень з питань молоді, формування у студентів навичок використання методів соціологічних досліджень у цієї галузі. Вивчення дисципліни сприятиме накопиченню у студентів відповідних базових знань, розширення їх кругозору та впевненого використання набутих знань і практичних навичок у подальшому навчанні та в майбутній професійній діяльності.
- 2. Мета та завдання курсу** - метою викладання навчальної дисципліни «Соціологія молоді» є розкриття комунікативного аспекту процесу соціалізації молоді як загального знаменника її ролі та місця в соціальному розвитку суспільства, процесу соціальної

спадкоємності та успадкування молоддю знань та досвіду старших поколінь, образу життя, ціннісних орієнтацій, в усіх сферах життєдіяльності. В лекціях будуть розглянуті структурні та функціональні аспекти комунікативної взаємодії як теоретичної домінанти, яка дозволяє представити соціологічну науку про молодь як цілісну та автономну спеціальну соціологічну теорію.

Завданнями дисципліни є висвітлення основних етапів становлення та розвитку соціології молоді, які відображають етапи зміни та удосконалення соціальної науки; поглиблення уявлень студентів про основні аспекти життєдіяльності молодіжної соціальної спільноти, тобто ті головні сторони життя молоді, що являють собою загальні та стійкі засоби включення молоді людини та молодіжних груп в різні форми соціальної життєдіяльності.

3. Формат курсу: Очний (offline) у вигляді лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького.

4. Результати навчання/ Спеціальні компетентності, які здобуває студент в процесі вивчення дисципліни:

РН 19 Узагальнювати та зіставляти результати різних досліджень.

РН 28. Визначати соціальні проблеми, їх можливі структурні та культурні чинники.

РН 33. Формувати систему загальних і специфічних законів, що виявляють і закріплюють типові, відносно сталі зв'язки в суспільстві, його соціальних інститутах і системах;

ЗК 5. Здатність використовувати відповідну термінологію, обговорювати факти та інтерпретації зрозумілою і чіткою мовою.

ЗК 15. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 23. Усвідомлення культурного розмаїття суспільств та викликів взаємодії в міжкультурному контексті.

ЗК 25. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.

ФК 2. Розуміння базових закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот та суспільств.

ФК 3. Розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот і суспільств.

ФК 5. Здатність зіставити результати різних соціологічних досліджень.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна к-сть годин
лекції	30
семінарські заняття / практичні / лабораторні	46
самостійна робота	74
Кількість кредитів	5

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний\ вибірковий
2019-2020 н.р.	8	054 Соціологія	Бакалавр 4 курс	нормативний (Н)

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання - мультимедійне обладнання, комп'ютерне забезпечення з виходом у мережу Інтернет, структурно-логічні схеми

9. Політики курсу:

Політика академічної поведінки та етики:

- Відвідування лекційних занять і опрацювання їх матеріалів;
- Виконання завдань практичних занять і питань самостійної роботи;
- Виконання контрольно-модульних завдань.

10. Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Література. ***	Завдання, год	Термін виконання
<p>Тиждень 1 9 годин.</p>	<p>Блок 1. Соціологія молоді як теорія середнього рівня Тема 1. “Соціологія молоді” як спеціальна соціологічна теорія. Сучасний стан соціології молоді. Тема 1. “Соціологія молоді” як спеціальна соціологічна теорія. Сучасний стан соціології молоді. 1. Місце соціології молоді в системі соціологічного знання, її проблематика та методологічні особливості. 2. Проблематика та завдання ювенології та соціології</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	<p>Презентація відеоматеріалів СЛС</p>	<p>1,4,6, 8,10,15</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Контрольні запитання та завдання: 1. Місце соціології молоді в системі соціологічного знання, її проблематика та методологічні особливості. 2. Проблематика та завдання ювенології та соціології молоді: порівняльний аналіз. 3. Сутнісні риси молоді як соціально-демографічної спільноти. 4. Вплив соціально-</p>	<p>Тиж. 1.</p>

					економічних факторів на стан та рівні молодіжної свідомості.	
Тиждень 2 . 9 годин.	<p>Тема 2. Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація. Вікові межі молодості.</p> <p>1. Об'єкт, предмет, цілі та завдання соціології молоді. Особливості та напрями соціологічного вивчення молоді.</p> <p>2. Порівняльний аналіз різних концепцій соціального розвитку молоді.</p> <p>Тема 2. Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація. Вікові межі молодості.</p> <p>1. Сутнісні риси молоді як соціально-демографічної спільноти.</p> <p>2. Характеристика молоді як об'єкту та суб'єкту соціальних відносин.</p> <p>3. Вікові межі періоду молодості. Характеристика сутнісних рис періодів</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	Презентація відеоматеріалів СЛС	1, 2,4,7,9,15	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Контрольні запитання та завдання:</p> <p>Визначте сутнісні риси молоді як соціально-демографічної спільноти</p>	Тиж. 2

	дитинства, юності та молодості.				Зробіть порівняльний аналіз різних концепцій соціального розвитку молоді	
Тиждень 3 9 годин..	<p>Тема 3. Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація. Вікові межі молодості.</p> <p>1. Молодь як соціальна спільнота.</p> <p>2. Соціальний статус та самоідентифікація. Вікові межі молодості..</p> <p>Тема 3. Молодь як соціальна спільнота, її соціальний статус та самоідентифікація. Вікові межі молодості.</p> <p>1. Вплив соціально-економічних факторів на стан та рівні молодіжної свідомості.</p> <p>2. Порівняльний аналіз різних концепцій соціального розвитку молоді.</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	Презентація відеоматеріалів СЛС -	1,2,4,9,12	<p>Опрацювання лекційного матеріалу</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	Тиж. 3

<p>Тиждень 4 9 годин..</p>	<p>Блок 2. Тема 4. Соціалізація, соціальне самопочуття та соціальна мобільність молоді</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодь в соціально-демографічній структурі України. 2. Гендерний вимір молодіжної популяції в світі та в Україні. Репродуктивні орієнтації та репродуктивна поведінка молоді в сучасній Україні 1. Молодіжні міграційні процеси в світі та в сучасній Україні. 2. Процес соціалізації молоді: сутність та механізми дії. Соціалізація та соціальний контроль. Конформізм, самосвідомість та ре соціалізація. 3. Особливості соціальної мобільності сучасної української молоді 	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	<p>СЛС</p>	<p>1,2,4,8.9,14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу 1http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вплив соціально-економічних чинників на репродуктивні орієнтації та репродуктивну поведінку молоді в сучасній Україні. 2. Особливості та механізми розвитку особистості в сучасній Україні. 3. Особливості, протиріччя та соціальні наслідки 	<p>Тиж. 4</p>
--	--	---	------------	---------------------	---	----------------------

					<p>радянської моделі соціалізації молоді. Контрольні запитання та завдання: 1. Дайте характеристику молодіжних міграційних процесів в світі та в Україні 2. Особливості радянської моделі соціалізації молоді</p>	
<p>Тиждень 5 . 9 годин.</p>	<p>Блок 2 Соціальні проблеми молоді. Тема: молодіжні рухи та молодіжна політика держави Тема 5. Любов, секс, та молодіжна сім'я як предмет соціологічного то соціально-психологічного дослідження 1. Загальносистемні фактори та протиріччя соціалізації молоді в сучасній Україні. 2. Державна молодіжна політика та її вплив на процес соціалізації молоді в сучасній Україні.</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	<p>Презентація відеоматеріалів СЛС</p>	<p>1, 2,-6, 18,19</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1 Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 5</p>

<p>Тиждень 6 9 годин.</p>	<p>Тема 6. Любов, секс, та молодіжна сім'я як предмет соціологічного то соціально-психологічного дослідження.</p> <p>Тема 6. Любов, секс, та молодіжна сім'я як предмет соціологічного то соціально-психологічного дослідження.</p> <p>1. Гендерні стереотипи рольового розподілу сучасної молоді сім'ї.</p> <p>5. Соціологічний аналіз репродуктивних орієнтацій та репродуктивної поведінки молодого подружжя в сучасній Україні.</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	<p>СЛС</p>	<p><u>1-6, 12,15</u></p>	<p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Психосексуальний розвиток та сексуальна поведінка молоді як предмет соціологічного дослідження.</p> <p>2. Соціологічний аналіз сучасного стану та перспективи розвитку молодіжної сім'ї.</p> <p>3. Структурні особливості сучасної молодіжної сім'ї та фактори, що впливають на її стабільність.</p>	<p>Тиж. 6</p>
<p>Тиждень 7 9 годин.</p>	<p>Тема 7. Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді. Молодіжна субкультура та контркультура в світі та в сучасній Україні</p> <p>Тема 7. Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді.</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p>	<p>СЛС</p>	<p>1-6, 13,15</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	<p>Тиж. 7</p> <p>Перша контрольна точка</p>

	<p>Молодіжна субкультура та контркультура в світі та в сучасній Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стереотипи та їх роль у формування соціальних норм та мотивів поведінки молоді. 2. Соціальні особливості, джерела, норми та система цінностей молодіжної субкультури. Соціологічний аналіз контр культурного впливу на процес соціалізації молоді. 	Самостійна робота (5 год)			<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Контрольні запитання та завдання: Проаналізуйте канали вертикальної мобільності сучасної української молоді Як впливають гендерні стереотипи на сучасну молоду сім'ю</p>	
Тиждень 8 9 годин.	<p>Тема 8. Ціннісні орієнтації, культурні потреби та духовний світ молоді.</p> <p>Тема 8: Молодіжна субкультура та контркультура в світі та в сучасній Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосексуальний розвиток молоді та підліткова сексуальність. 2. Стан та перспективи розвитку сучасної сім'ї та її місце в системі життєвих цінностей молоді. <p>Шлюбність та розлучення молоді: особливості та</p>	Лекція F2F (2 год)	СЛС	1-6, 12,14		Тиж. 8

	<p>специфіка в сучасній Україні.</p> <p>Тема 8: Молодіжна субкультура та контркультура в світі та в сучасній Україні</p> <p>1. Ціннісні орієнтації, потреби, системи цінностей та життєве самовизначення молоді. Соціальні норми та мотиви молодіжної поведінки.</p> <p>2. Проблеми становлення громадянськості, національної самосвідомості та політичної культури сучасної української молоді.</p> <p>3. Факторна обумовленість молодіжної субкультури, її норми та система цінностей. Контркультура сучасної молоді та її вплив на молодіжну соціалізацію.</p>	<p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>		<p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Соціальні проблеми жіночої емансипації та соціальні наслідки феміністського руху.</p> <p>2. Соціологічний аналіз процесу формування та тенденції змін ціннісних орієнтацій в молодіжному середовищі.</p> <p>3. Регулятивна функція соціального контролю в молодіжному середовищі. Контрольні запитання та завдання: Які типи молодіжної субкультури ви знаєте?</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>Тиждень 9 9 годин.</p>	<p>Тема 9. Проблема молодіжної освіти та професійної підготовки. Тема 9. Проблема молодіжної освіти та професійної підготовки.</p>	<p>Лекція F2F (2 год) Семінарське заняття F2F (2 год) Самостійна робота (5 год)</p>	<p>СЛС, таблиці, бланки анкет</p>	<p>1,4,8,9,13</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1 Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2 Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 9</p>
<p>Тиждень 10 9 годин.</p>	<p>Тема 10. Проблема молодіжної освіти та професійної підготовки. Тема 10. Проблема молодіжної освіти та професійної підготовки. 1. Релігійність молоді як предмет соціологічного дослідження. 2. Соціальні проблеми молодіжної освіти в процесі підготовки молоді до соціально-професійних ролей. Соціальні наслідки економічної кризи в державі для молодіжної освіти. Вища школа та формування</p>	<p>Лекція F2F (2 год) Семінарське заняття F2F (2 год) Самостійна робота (5 год)</p>	<p>Бланки анкет, таблиці, СЛС</p>	<p>2,5,6,12,13</p>	<p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2 Виконати завдання для самостійної роботи дати розгорнуту відповідь на одне із запропонованих питань 1. Релігійність молоді як предмет соціологічного дослідження. 2. Соціальні проблеми молодіжної освіти в процесі</p>	<p>Тиж. 10</p>

	ціннісних майбутніх спеціалістів.	орієнтацій молодих				<p>підготовки молоді до соціально-професійних ролей. Соціальні наслідки економічної кризи в державі для молодіжної освіти.</p> <p>3. Вища школа та формування ціннісних орієнтацій майбутніх молодих спеціалістів.</p> <p>4. Соціальна диференціація в системі освіти в умовах поляризації українського суспільства.</p> <p>5. Соціальні проблеми працевлаштування випускників вузів України в перехідний період.</p> <p>Контрольні запитання та завдання: Як впливає вища школа на формування ціннісних орієнтацій майбутніх молодих спеціалістів?</p>	
Тиждень 11 10 годин.	<p>Тема 11. Молодь в сфері праці та зайнятості. Молодіжне безробіття</p> <p>Тема 11. Молодь в сфері праці та зайнятості. Молодіжне безробіття</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год) Самостійна</p>	Бланки анкет, СЛС	1,3,5,11,16	<p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи</p> <p>1. Соціологічний аналіз</p>	Тиж. 11	

		робота (5 год)			впливу соціально-економічних факторів на формування освітніх і професійних планів та ціннісних орієнтацій українських школярів. 2. Характерні особливості професійного самовизначення молоді в сучасній Україні.	
Тиждень 12 10 годин.	Тема 12. Молодь в сфері праці та зайнятості. Молодіжне безробіття 1. Роль та значення освіти як головного соціального інституту в суспільстві та у формуванні особистості. 2. Соціальна диференціація в системі освіти в умовах поляризації українського суспільства. 3. Молодь на ринку праці в СРСР та в сучасній Україні. Тема 12. Молодь в сфері праці та зайнятості. Молодіжне безробіття 1. Особливості професійного самовизначення молоді в умовах економічної	Лекція F2F (2 год) Семінарське заняття F2F (2 год) Самостійна робота (5 год)	Бланки анкет, СЛС	1-6,11,14	Виконати завдання 1. Соціологічний аналіз впливу соціально-економічних факторів на формування освітніх і професійних планів та ціннісних орієнтацій українських школярів. 2. Характерні особливості професійного самовизначення молоді в сучасній Україні. 3. Соціальні проблеми працевлаштування молодих спеціалістів – випускників вузів України. Контрольні запитання та завдання: Які причини та соціально-економічні наслідки	Тиж. 12

	<p>трансформації.</p> <p>2. Основні проблеми економічного самовизначення, економічної свідомості та економічної поведінки сучасної української молоді.</p> <p>3. Самореалізація сучасної української молоді в сфері підприємництва та бізнесу. Молодіжне безробіття, його причини та соціально-економічні наслідки.</p>				<p>молодіжного безробіття. Що таке приховане безробіття?</p>	
<p>Тиждень 13 10 годин.</p>	<p>Тема 13. Негативні явища в молодіжному середовищі. Девіантна та деліквентна поведінка молоді</p> <p>Тема 13. Негативні явища в молодіжному середовищі. Девіантна та деліквентна поведінка молоді</p> <p>1. Соціальна обумовленість суїцидальної поведінки серед молоді.</p> <p>2. Специфіка залучення підлітків та молоді до релігійних угруповань деструктивних культур.</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	<p>СЛС, таблиці,</p>	<p>1-6, 12,14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1 Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2 Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 13</p>

<p>Тиждень 14 10 годин.</p>	<p>Тема 14. Негативні явища в молодіжному середовищі. Девіантна та деліквентна поведінка молоді. 1. Девіантна поведінка молоді та злочинність у молодіжному середовищі як предмет соціологічного дослідження. 2. Соціальні причини пияцтва та алкоголізму серед молоді. 3. Вплив соціальних факторів на зростання наркоманії та токсикоманії серед молоді. Тема 14. Негативні явища в молодіжному середовищі. Девіантна та деліквентна поведінка молоді. 1. Соціальна обумовленість суїцидальної поведінки серед молоді. 2. Специфіка залучення підлітків та молоді до релігійних угруповань деструктивних культур</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год)</p> <p>Самостійна робота (5 год)</p>	<p>СЛС, таблиці,</p>	<p>1-6,12,13</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття за питаннями: 1. Соціальна обумовленість суїцидальної поведінки серед молоді. 2. Специфіка залучення підлітків та молоді до релігійних угруповань деструктивних культур. Контрольні запитання та завдання: Як пливають соціально-економічні фактори на зростання злочинності серед молоді Що таке «деліквентна поведінка»?</p>	<p>Тиж. 14</p>
<p>Тиждень 15 10 годин.</p>	<p>Тема 15. Соціальні проблеми молодіжного руху в світі та в сучасній Україні. Політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді. Тема 15. Соціальні проблеми</p>	<p>Лекція F2F (2 год)</p> <p>Семінарське</p>	<p>Тести, СЛС,</p>	<p>1-6,7,8,9</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського</p>	<p>Тиж. 15</p>

	молодіжного руху в світі та в сучасній Україні. Політичні орієнтації та електоральна поведінка молоді.	заняття F2F (2 год) Самостійна робота (5 год)			заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2 Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3	
Тиждень 16 10 годин.	Тема 16. Соціальні проблеми економічного самовизначення молоді, економічної свідомості та економічної поведінки. Тема 16. Роль державної молодіжної політики в соціальному захисті молоді від безробіття.	Лекція F2F (2 год) Семінарське заняття F2F (2 год) Самостійна робота (5 год)	Тести, СЛС,	1,2,5,7,9,10	Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1 Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2 Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3	Тиж. 16 Друга контрольна точка

11. Система оцінювання та вимоги

Методи контролю результатів навчання поточний контроль здійснюється у формі усних відповідей на семінарських заняттях; письмового експрес-контролю; тестових завдань; виконання творчих завдань; розв'язування ситуаційних задач; виконання індивідуальної семестрової роботи. Підсумковий контроль – у формі іспиту.

Система оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на ОП Соціологія базується на «Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол від 20.09.2019 р. № 3) і «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень» (від 28.11.2017 р., протокол №7), що затверджені Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (усні відповіді, тестові завдання, перевірка практичних завдань, самостійної роботи), періодичним контролем по тестах або контрольних робіт за матеріалами двох блоків. За результатами суми балів поточного оцінювання та двох періодичних контрольних робіт (ПКР) виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складовою результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Критерії оцінювання форма контролю – екзамен.

Підсумковим контролем є екзамен (проводиться відповідно розкладу), на його складання надається 100 балів за відповіді на теоретичні питання (3 питання по 30 балів) і відповідей на тестові завдання (або задач, завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$

Критерії оцінювання форма контролю – залік.

Підсумковим контролем є залік, який виставляється за результатами суми балів поточного оцінювання та двох періодичних контрольних робіт (ПКР), коли студент набрав не менше 60 балів, за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Усна відповідь на практичному занятті	1-2 бали – за відповідь з принциповими помилками, що свідчать про нерозуміння студентом сутності питання, 3 бали – за відповідь з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджають подальшому навчанню, 4 - за відповідь із незначними помилками, 5 – за повну відповідь, логічно виважену, правильну за змістом
Індивідуальне опитування, доповіді, презентації	1-2 бали – за доповідь, що не розкриває змісту теми і містить суттєві помилки, 3 бали – за доповідь, що частково розкриває зміст теми з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання, 4-5 балів – за достатньо повне розкриття змісту теми.
Компетентнісно-орієнтовані завдання	1-2 бали – за виконання завдань із суттєвими помилками, 3 бали – за виконання завдань з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання 4 бали – за достатньо повне виконання завдань із незначними помилками, 5 балів – за повне виконання завдань без помилок

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького	Оцінка за національною шкалою	
A	90-100	відмінно	Студент виявляє всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, здатний використовувати набуті знання та вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях,

			висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища й факти. Мова логічно обґрунтована і граматично правильна
B	82-89	добре	Студент виявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення та висновки, правильно виконує навчальні завдання, виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Відповіді досить повні, логічні, з елементами самостійності, але містять деякі неточності
C	74-81		
D	64-73	задовільно	Студент виявляє наявність знань лише основного матеріалу, відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач
E	60-63		
FX	0-59	незадовільно з можливістю повторного складання	Студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Соціологія молоді: навчально-методичний посібник для курсантів денної форми навчання / М.М. Підлісний. – Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. – 91 с.
2. Конспект лекцій з дисципліни «Соціологія молоді» для студентів спеціальності «Соціологія». укл.: Мачуліна І.І. – Дніпродзержинськ, ДДТУ, 2013. – 92 с.
3. Головатий М.Ф. Соціологія молоді. Курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 2-ге вид.перероб. та допов.304 с.
4. Черниш Н. Соціологія культури//Соціологія.Курс лекцій. – Львів, 1996.
5. Якуба О. Соціологія. – Харків, 199
6. Черниш, Н. Й. Соціологія молоді та основи державної молодіжної політики в Україні - К.: Редакційно-видавничий відділ Інституту державного управління і самоврядування при Кабінеті Міністрів України, 1994.

Додаткова:

7. Малиш Л.О. Українська освіта на порозі третього тисячоліття: загальний стан, проблеми та перспективи // Наукові записки НаУКМА. - Т.83: Соціологічні науки. -- 2008. - С.26-35.
8. Ціннісні орієнтації молоді; Наук. звіт//Укр. ін-т соц.досліджень- К.,1998.
9. Молодь і дозвілля: теорія, методика і практика роботи з підлітками та молоддю за місцем проживання. - К.: А.Л.Д., 1996.
- 10.Оксамитна С.М. Міжгенераційна освітня мобільність у розрізі трьох вікових когорт населення сучасної України // Наукові записки НаУКМА. - Т.58: Соціологічні науки. -- 2006. - С.58-65.
- 11.Оксамитная С.Н. Образование: новые тенденции воспроизводства традиционного неравенства // Новые социальные неравенства. - К.: Ин-т социологии НАНУ, 2006. - С.116-147.
- 12.Оксамитна С., Патракова А. Ієрархія престижності професій і занять // Українське суспільство 1992-2007. Динаміка соціальних змін. - К.: Ін-т соціології НАНУ, 2007.
- 13.Молодь та молодіжна політика в Україні: соціально-демографічні аспекти / За ред. Е.М.Лібанової. — К.: Інститут демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України, 2010. — 248 с.

14. Малиш Л.О. Українська освіта на порозі третього тисячоліття: загальний стан, проблеми та перспективи // Наукові записки НаУКМА. - Т.83: Соціологічні науки. -- 2008. - С.26-35.
15. Молодь України у дзеркалі соціології. - К.: УІСД, 2001.
16. Голованова Т.П., Гапон Ю.П. Волонтерство в соціальній роботі як феномен цивілізованого суспільства. – Запоріжжя, 1996.

Інтернет-ресурси

17. Каталог кращих практик молодіжної роботи в Україні» <http://youth-worker.org.ua/downloads/best-practices-2017/>
18. «Становище **молоді в Україні** у **2019** році». Аналітичний звіт
<http://www.un.org.ua/images/documents/4790/THE%20STATE%20OF%20YOUTH%20IN%20UKRAINE%202019%20%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf>
19. Щорічна доповідь Президентів України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні <http://kntu.net.ua/ukr/Vihovna-robota/Viddil-z-organizaciyi-vihovnoyi-roboti-studentiv/Normativno-pravovi-dokumenti-z-pitan-organizacijno-vihovnoyi-roboti/Osnovni-dokumenti/SCHorichna-dopovid-Prezidentovi-Ukrayini-Verhovnij-Radi-Ukrayini-Kabinetu-Ministriv-Ukrayini-pro-stanovische-molodi-v-Ukrayini>