

МДПУ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
факультет інформатики, математики та економіки
кафедра соціології

Назва курсу	Історія соціології (з курсовою роботою)
Викладачі	Букреева Ірина Вікторівна
Профайл викладача	https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&authuser=1&user=TcSCI3wAAAAJ
Контактний тел.	+380508702511
Е-mail:	irina.bukreeva@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/my/ http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68 petrovskaya79@ukr.net
Консультації	самопідготовки та презентації <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького <i>Очні консультації:</i> щосереди з 16 ⁰⁰ до 17 ⁰⁰ , аудиторія №58.

1. Анотація до курсу

«Історія соціології (з курсовою роботою)» входить до кола фундаментальних соціологічних дисциплін, обов'язкових для отримання фахової соціологічної освіти, оскільки є теоретичною основою сукупності знань та вмінь, що формують соціологічний профіль фахівця в області соціальних систем та технологій. Вивчення історії науки є умовою набуття професіоналізму та підготовки фахівців у соціально-гуманітарній сфері. Курс може розглядатися як вступ до опанування соціологічних дисциплін.

Освітній компонент включає:

- 1) ідеї, теорії, концепції, парадигми, які мали місце від виникнення соціології як науки до сучасності;
- 2) творчу діяльність видатних соціологів, «класиків», які стояли у витоків соціології, очолювали дослідницькі напрями, були засновниками наукових шкіл;
- 3) основні соціологічні праці, що вважаються класичними, фундаментальними, визначальними для подальшого розвитку соціології;
- 4) закономірності розвитку соціології, періодизацію історії соціології, основні тенденції соціологічного знання в історичній ретроспективі.

2. Мета та цілі курсу

Мета: ознайомлення студентів з історичними, культурними умовами виникнення соціології як окремої наукової дисципліни і головними теоретичними течіями, соціологічними школами, творчістю засновників і окремих соціологів-класиків XIX - XX століть.

Завдання: засвоїти основні етапи історичного виникнення та становлення різних теорій та шкіл у соціології;

- усвідомити основні соціальні проблеми, які аналізувалися та вирішувалися на різних етапах формування соціологічного знання;
- розрізняти основні парадигми соціологічного знання та особливості їхнього виникнення в соціології;
- знати базові теоретичні ідеї соціологічної науки;
- уміти користуватись такими розумовими операціями як аналіз, синтез, оцінка, вибір;
- аналізувати актуальні проблеми історії та теорії соціології, які вирішуються в соціологічній науці;
- оволодіти необхідною теоретичною та методологічною основою для критичного осмислення суспільних реалій;

- оволодіти комунікативними навичками концептуалізації, створення власних інтерпретаційних моделей, аргументованої презентації й захисту власної позиції
- вміти застосовувати теоретичні положення до конкретних дослідницьких завдань

3. Формат курсу

Очний (offline) у вигляді лекційних, семінарських занять та самостійної роботи.

Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького.

4. Результати навчання

РН 9 Давати визначення соціологічних понять і застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій.

РН 10 Розрізняти основні соціологічні підходи та парадигми в історичній і сучасній перспективах.

РН 11 Розуміти переваги й обмеження принципу «свободи від оцінок» у соціології в порівнянні з ангажованою та публічною соціологією.

Компетентності

ЗК 6. Здатність організувати складну історичну інформацію в логічно послідовній формі

ЗК 25. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.

ФК 1. Здатність застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціальних явищ і процесів.

ФК 2. Розуміння базових закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот та суспільств.

ФК 10. Усвідомлення відмінностей поміж ключовими соціологічними парадигмами.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кіль-сть годин	70	140	180

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс, (рік навчання)	Обов'язковий\вибірковий
2019, 2020	1,2,3,4	054 Соціологія	1, 2	Обов'язковий

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Мультимедійне обладнання/телевізор підручники, посібники, першоджерела, методичні рекомендації до курсу. Забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до Інтернет-ресурсів, структурно-логічні схеми

8. Політики курсу

Під час лекційних та семінарських занять студенти розвинуть критичне мислення та сформуують соціологічний світогляд шляхом здійснення пошуку соціологічної інформації та її систематизації, опрацювання джерел та першоджерел, проводячи паралелі між минулим і теперішнім, висуваючи гіпотези та оцінюючи їх альтернативи

9. Схема курсу

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / формат	Література Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тиж. 1-2. 12 год.	Блок I. Протосоціологія Тема 1: Соціальні знання Стародавнього світу та Середньовіччя Найдавніші форми відображення та пояснення світу, людини і природи.	Лекція (2год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4	9, 10, 40, 46 42, 44, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для	перший періодичний контроль

	<p>Соціально-філософські проблеми суспільства і соціального пізнання.</p> <p>Соціальні ідеї Стародавнього світу Розвиток соціальних знань у Стародавньому світі. Погляди на суспільство Демокріта, Платона, Аристотеля.</p> <p>Соціальне знання епохи Середньовіччя. Початок світоглядних змін на фоні кризи рабовласництва. Теорії Августина Блаженного, Фоми Аквінського, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла.</p>	<p>год.) Самостійна робота (6 год.)</p>		<p>самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50#section-3</p>	
<p>Тиж.3-4 10 год.</p>	<p>Тема 2. Соціальні знання і дослідження нового часу (XVII – початок XIX ст.) Особливості розвитку соціального знання на рубежі двох епох. Становлення елементів соціального знання (Н. Макіавеллі, Ж. Боден, Г.Гроцій). Теорії «природного права» і «суспільного договору» XVII ст. (Т.Гобс і Д. Локк).</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (4 год.)</p>	<p>9, 10, 41,43,45, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50#section-3</p>	<p>перший періодичний контроль</p>
<p>Тиж.5-6 10 год.</p>	<p>Тема 3. Становлення суспільствознавства. Соціологічні концепції Ш. Л. Монтеск'є та Ж. Ж. Руссо. Філософія історії – новий етап у розвитку соціального пізнання. Соціологічні ідеї консерватизму, лібералізму та утопічного соціалізму.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) <i>F2F</i> Самостійна</p>	<p>1, 9, 10, 16, 48, 49, 50, 94, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи</p>	<p>перший періодичний контроль</p>

	Консервативна критика та ліберальна апологія буржуазного суспільства. А. Токвіль про демократію та суспільний лад. Соціальне питання і утопічний соціалізм.	робота (4 год.)		відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50#section-3	
Тиж.7-8 12 год.	Блок II. Виникнення наукової соціології Тема 4. Криза традиційного суспільствознавства. Наука про людину А. Сен-Сімона. Праця Сен-Сімона «Нарис науки про людину». Соціологія Огюста Конта. Конт як основоположник соціології (методолог соціології) і Конт як соціолог. «Курс позитивної філософії» і «Система позитивної політики»: протиріччя в структурі соціального світогляду Конта. Єдність наукового й «релігійного» (сакрального) мотивів у творчості пізнього Конта. Об'єктивний і суб'єктивний методи, їх використання в працях Конта. Родина, держава й церква в соціократичній утопії Конта. Доля ідейної спадщини О. Конта. Учні й послідовники засновника позитивістської соціології. Джон Стюарт Мілль як продовжувач «справи», початої Контом. Вплив ідей Конта на наступний розвиток світової соціологічної думки.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (6 год.)	1,4, 9, 10, 16, 52-56, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50#section-3	перший періодичний контроль

<p>Тиж.9-10 12 год.</p>	<p>Тема 5. Виникнення і розвиток натуралістичного напрямку в соціології XIX ст. Загальна характеристика соціологічного натуралізму Концепція природної соціальної еволюції Г.Спенсера. Спенсер про суспільство як організм. Спенсер як засновник системного підходу в соціології, поняття "структура" й "функція". Еволюційний розвиток суспільства. Три фази еволюції. "Первинні" й "вторинні" фактори еволюції. Роль вільної конкуренції в еволюційному процесі, критика революцій й радикальних реформ. Виникнення соціальних інститутів та їх види. Класифікація соціальних інститутів на функціональній основі. Принцип рівноваги в розподілі функції та структур суспільства. Поняття «суспільної рівноваги», «соціального контролю». Вплив Спенсера на формування структурно-функціональної парадигми в соціології.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>1,4, 9, 10, 57,58, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50#section-3</p>	<p>другий періодичний контроль</p>
<p>Тиж.11-12 10 год.</p>	<p>Тема 6. Соціальний дарвінізм (У. Беджгот, Л. Гумплович, У.Г. Самнер, Г. Ратценхофер, А. Смолл). Боротьба соціальних груп. «Ми-група», «Вони – група». Етноцентризм, амальгація,</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.)</p>	<p>1, 4, 9, 10, 105, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для</p>	<p>другий періодичний контроль</p>

	асиміляція	год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (4 год.)		самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54	ль
Тиж.13-14 10 год.	Тема 7. Марксизм як соціологічна теорія у соціології XIX – початку XX ст. Єдність наукового й ідеологічного в теорії Маркса. Фундаментальні засади системи соціологічних поглядів Маркса – теорія «матеріалістичного розуміння історії». Людські потреби і їхня роль у розвитку суспільства (потреби й спільна трудова діяльність людей). Матеріально-виробнича практика як основний спосіб задоволення людських потреб. Характеристика категорій «спосіб виробництва» і «суспільно-економічна формація». «Базис» і «надбудова» як основні конститутивні компоненти універсуму соціальної реальності. Структури надбудови (держава, право, форми суспільної свідомості) і їхня залежність від структур базису.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (4 год.)	1, 4, 9, 10, 16, 59-61, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54	другий періодичний контроль
Тиж.15 6 год.	Тема 8. Психологічний напрям у соціології Психологічний еволюціонізм Базові тези психології народів у викладі М.Лацаруса і Х.Штейнталя. “Психологія народів” В.Вундта.	Семінарське заняття (2 год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (4 год.)	4, 9, 10, 62, 63, 65, 66, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для	другий періодичний контроль

	Теорія масового суспільства Гюстава Лебона. Франклін Гідденс про суспільство як фізико-психологічний організм. Г.Тард теорія наслідування.			самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50#section-3	
Тиж.1-2 10 год.	II СЕМЕСТР Тема 9. Німецька формальна соціологія Особливості становлення і розвитку соціологічної науки у Німеччині: Соціологічна концепція Г.Зіммеля. Соціологія Ф.Тьонніса. Суть соціального життя. Соціальні зв'язки. Спільнота і суспільство. Сутність суспільства. Соціальна диференціація. Утворення соціальних кіл і індивідуалізація. Розмежування змісту і форми соціальних явищ в процесі "соціації" суб'єктів. Зміст - історично-конкретні цілі, мотиви, засоби взаємодії людей. Форма як універсальний засіб взаємодії, який реалізує історично мінливий зміст. Класифікація "чистих" соціальних форм: соціальні типи, процеси, моделі розвитку. Теорія конфлікту. Інтегративна функція соціального конфлікту. Роль інститутів. Соціологія культури.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (4 год.)	1, 4, 9, 10, 73-76, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54	перший періодичний контроль
Тиж.3-4 12 год.	Блок III. Соціологічна думка на зламі XIX – XX ст. Тема 10. Соціологія В.Зомбарта та «Протестантська етика і дух	Лекція 2 Семінарське заняття (4 год.)	1,4, 9, 10, 16, 72, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського	перший періодичний

	<p>капіталізму» М.Вебера В.Зомбарт про значення духу в господарському житті. Визначення і характеристика типів капіталістичних підприємств. Протестантська етика і дух капіталізму Пояснення М.Вебером факту кореляції між конфесійною приналежністю і соціальним статусом; М.Вебер про вибіркову спорідненість між протестантською етикою і капіталістичною економікою. Поняття капіталізму й тип «капіталістичної діяльності». Соціально-економічна й культурно-історична своєрідність «сучасного капіталізму»</p>	<p>Самостійна робота (6 год.)</p>		<p>заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54</p>	<p>контроль</p>
<p>Тиж.5-6 10 год.</p>	<p>Тема 11. Проблематика досліджень Макса Вебера й генезис основних понять його соціологічного вчення. Принцип наукового дослідження «свобода від оціночних суджень». Ідеальні типи в теорії М.Вебера. Теорія соціальної дії. Релігія в соціологічній концепції М. Вебера. Розуміння соціально-філософського й соціологічного рівня. Легітимність й легальність.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) <i>F2F</i> Самостійна робота (4 год.)</p>	<p>1,4, 9, 10, 16, 70, 71, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54</p>	<p>перший періодичний контроль</p>

<p>Тиж.7-8 12 год.</p>	<p>Тема 12. Соціологічна концепція Еміля Дюркгейма Формулювання предмету соціології. Соціальні факти як предмет соціології. Ознака соціального факту. Види соціальних фактів. Праця Дюркгейма "Правила соціологічного методу". Принцип соціологізму. Соціальні факти як речі. Каузальне в функціональне вияснення соціальних фактів. Правила спостереження соціальних фактів. Об'єктивізм наукового пізнання. Емпіричне й теоретичне в соціологічному дослідженні. Проблема релігії й моралі в творчості Дюркгейма. Праця Дюркгейма "Розподіл праці". Соціологічний реалізм. Пояснення суспільства як особливої реальності. Проблема солідарності. Солідарність механічна і органічна. Роль релігії та поділу праці в упорядкуванні суспільного життя. Праця "Самогубство" як практична реалізація негоду і класичний зразок соціологічного дослідження. Проблема соціальної норми і патології Трактування злочинності і суїциду. Самогубство як соціальне явище. Соціальні причини суїциду, типи самогубства. Місце Дюркгейма в історії соціології, його вплив на сучасну</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>1,4, 9, 10,16, 67-69, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58</p>	<p>перший періодичний контроль</p>
--	--	--	----------------------------------	--	------------------------------------

	соціологію.				
Тиж.9-10 10 год.	Тема 13. Соціологічна система Вільфредо Парето Суспільство як система взаємодії індивідів. Концепція людини. Роль почуттів і ірраціональних станів свідомості індивіда. Структура соціальної дії. Аналіз нелогічних дій і психічних настанов індивідів -завдання соціології. Психологічний редукціонізм. Резедуї (залишки). Типи залишків. Пояснення політичної історії як функції сполучення і домінування різних типів залишків. Концепція ідеології. Поняття деривації. Типи ідеологів Технологія маніпулювання масовою свідомістю. Концепція кругообігу еліт. Причини занепаду правлячої верстви і соціально-політичних струсів. Еліта і маса. Типи політичних лідерів: "леви" й "лисиці". Політичні і інтелектуальні аспекти наукової діяльності Парето.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,4, 9, 10, 16, 77, 78, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	перший періодичний контроль
Тиж.11-12 10 год.	Блок IV. Емпіричні дослідження кінця XIX-поч. XX ст.. Тема 14. Виникнення й становлення американської соціології у США кінець XIX ст Соціологічні дослідження XIX сторіччя в Європі.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна	1,4, 9, 10, 79,80 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи	другий періодичний контроль

	<p>Л. Кетле - засновник наукової емпіричної соціології. Соціологічні дослідження XIX сторіччя в Європі. Моральна статистика і соціальна гігієна. Розробка методики емпіричних досліджень в практиці обстежень А. Геррі, А. Паран-Дюшатле, Де Пле, Чарлза Бута, А. Фон Ленгерке та інших соціологів.</p> <p>"Солом'яні опитування" (straw polls). Методи прогнозування підсумків виборів в органи влади. Практика масових опитувань "Літерарі дайджест". Формування принципів і методологічної бази репрезентативних опитувань. Праця У. Томаса і Ф. Знанецького "Польський селянин в Європі і Америці". Наукова і практична діяльність Дж. Геллапа. Емпіричні дослідження соціологами Чикагської школи. Розробка методології емпіричних досліджень в працях П. Лазерсфельда. інституалізація емпіричної соціології в США.</p>	робота (4 год.)		<p>відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	
<p>Тиж.13-14 10 год.</p>	<p>Блок V. Структурний функціоналізм та його альтернативи Тема 15. Соціологічна концепція Т.Парсонса Теоретичні джерела парсонівської концепції соціальної дії. Поняття системи дії, діючої особи, ситуації. Мотиваційна</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна</p>	1,2, 4, 9, 18-20, 106	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми</p>	<p>другий періодичний контроль</p>

	структура дії. Когнітивна, оціночна і ціннісна орієнтації соціальної дії. Взаємопроникнення особистісної, соціальної і культурної субсистем, Їх основні характеристики.	робота (4 год.)		http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	
Тиж.15-16 10 год.	Тема 16. Теорія соціальних систем пізнього Парсонса. Різновиди функціональної спрямованості окремих субсистем дії - адаптація, інтеграція, відтворення структури і зняття напруженостей. Функціоналістське пояснення природи соціальних змін. Вчення Парсонса про соціальну диференціацію, еволюційні універсалиї та історичні типи суспільств. Вплив ідей Парсонса на сучасні теорії соціокультурної модернізації.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семинарське заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,2, 4, 9, 18-20, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	другий періодичний контроль
Тиж. 17-18 10 год.	Тема 17. Соціологічна концепція Р.Мертон Р.Мертон про соціологію як "теорію середнього радіуса дії". Дослідження Мертона в галузі історії і соціології науки. Три основні постулати і "одинадцять заповідей" мертонівського функціоналізму. Мертон про соціальну структуру і аномію. Вплив ідей Р.Мертон на американську теоретичну та емпіричну соціологію. Дискусії про функціоналізм в	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семинарське заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,2, 4, 9, 13, 28, 29, 30, 32, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58	другий періодичний контроль

	сучасній соціології, їх основні напрямки. Вплив ідей функціоналізму на розвиток сучасної соціології.			http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	
Тиж.19-20 8 год.	Тема 18. Соціологія П.Сорокіна Гарвардський період наукової діяльності П.Сорокіна і його концепція соціальної взаємодії. П.Сорокін про чуттєву, умоглядну та ідеалістичну "суперсистему" та про цикли соціокультурної динаміки. Теорія соціальної стратифікації П.Сорокіна. Поняття одномірної і багатомірної стратифікації і соціальної мобільності. Критика Сорокіним сучасної йому соціологічної теорії:	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	2, 4, 9, 31, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	другий періодичний контроль
Тиж.1-2 10 год.	III СЕМЕСТР Тема 19. Теорії соціального обміну Концепція соціального обміну Дж.Хоманса. Поняття зовнішньої і внутрішньої систем взаємодії. Соціальна поведінка як обмін нагородами і санкціями. Типологія закономірностей соціальної поведінки.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 2, 4, 9, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	перший періодичний контроль

<p>Тиж. 3-4 12 год.</p>	<p>Тема 20. Конфліктологічна соціологія Концепція соціального конфлікту /Л.Козер, Р.Дарендорф, А.Турен, К.Боулдінг та ін./ Конфлікт як форма зняття надруження в соціальній системі і фактор її інноваційної зміни. Спосіб раціональної регуляції соціальних конфліктів.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>1, 2, 4, 9, 95, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>перший періодичний контроль</p>
<p>Тиж.5-6 12 год.</p>	<p>Блок VI. Розвиток німецької соціологічної думки в період між 20-ми - 60-ми роками Тема 21. Соціологія Франкфуртської школи Психоаналіз західної цивілізації у працях М.Хоркхаймера, Т.Адорно, Г.Маркузе, Е.Фромма. Соціологія літератури Б.Беньяміна. Соціологія культури К.Маннгейма. Аналіз Маннгеймом ідеології і утопії як світоглядних перспектив різних соціальних верств. Соціологічні ідеї праць М. Хоркхаймера і Т.Адорно, "Діалектика просвітництва" Г.Маркузе "Одномірна людина". Критична теорія і рух "нових лівих". Дискусія між К.Поппером і</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>1, 2, 4, 9, 96, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>перший періодичний контроль</p>

	Т.Адорно з приводу методологічних засад соціологічної теорії.				
Тиж.7-8 10 год.	Тема 22. Соціологія техніки. Індустріальна соціологія Ральфа Дарендорфа та соціологічна соморефлексія Х. Шельскі. Ральф Дарендорф: соціологія техніки як індустріальна соціологія. Зростання кризисної тенденції: самокритика соціології (соціологічна соморефлексія Х. Шельскі)	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 2, 4, 9, 95 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	перший періодичний контроль
Тиж.9-10 10 год.	Тема 23. Соціологічна концепція Ю.Хабермаса Соціологічні ідеї праць Ю.Хабермаса "Структурні зміни у громадській думці" і "Наука і техніка як ідеологія". Теорія комунікативної дії Ю.Хабермаса.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 2, 4, 9, 33, 95, 96, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	другий періодичний контроль

<p>Тиж.11-12 10 год.</p>	<p>Блок VII. СОЦІОЛОГІЧНА ДУМКА ФРАНЦІЇ 20-х –60-х РОКІВ. Тема 24. "Діалектична соціологія" Ж.Гурвіча Основні теоретичні напрями французької соціології - "діалектична соціологія" Ж.Гурвіча. витоки та еволюція поглядів. Соціологічна концепція. Методи вивчення соціальної реальності. Предмет соціології. Концепція "людської свободи".</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семинарське заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)</p>	<p>2, 4, 9, 33, 95, 96, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>другий періодичний контроль</p>
<p>Тиж.13-14 12 год.</p>	<p>Тема 25. Основні теоретичні тенденції французької соціології другої третини ХХ століття Теорія індустріального суспільства Р.Арона Життєві позиції. Полеміка з марксизмом. Соціально-політична концепція. Дослідження політики. Типологія політичних режимів. Концепція деідеологізації. Аналіз глобальних соціальних проблем. Технологічний детермінізм Ж.Фураст'є. Соціологія організацій М.Крозье, концепція бюрократичного феномену та блокованого суспільства. Соціопсихоаналіз Ж.Менделя. Акціоналізм А.Турена.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семинарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>2, 4, 9, 33 96, 97, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>другий періодичний контроль</p>

<p>Тиж. 15-12 год.</p>	<p>Тема 26. Розвиток ідей структуралізму Соціологічні джерела структуралізму К.Леві-Строса. Зворотній вплив структуралізму на соціологію, соціологічні ідеї історичної школи "Анналів" /Ф.Бродель, Л.Февр та ін./. Актуальні проблеми життя французького суспільства у дзеркалі соціології.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>2, 4, 9, 33, 98, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>другий періодичний контроль</p>
<p>Тиж.1-2 12 год.</p>	<p>IV СЕМЕСТР Блок VIII. ФЕНОМЕНОЛОГІЧНА СОЦІОЛОГІЯ ТА ЕТНОМЕТОДОЛОГІЯ Тема 27. Теоретичні витoki феноменологічної соціології Теоретичні джерела феноменологічної соціології. Е.Гуссерль і А. Бергсон про переживання часу і "життєвий світ". Феноменологічні ідеї в роботах М.Вебера і М.Шелера. Основні принципи феноменологічної соціології Обґрунтування принципів феноменологічної соціології у праці А.Шюца "Смислова структура соціального світу". Поняття природної</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>2, 4, 9, 23, 26, 24, 33, 96, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>перший періодичний контроль</p>

	<p>установки, саморозуміння, "розуміння іншого", "типізуючого розуміння". Принципи взаємозаміни точок зору і співпадіння систем релевантностей. А.Шюц про принципову відмінність між просторовим і часовим принципами конституювання соціальних зв'язків. Наукове знання як різновид "типізуючого розуміння". Принцип суб'єктивної інтерпретації у соціальному пізнанні.</p> <p>Розвиток ідей феноменологічної соціології в роботі П.Бергера і Т.Лукмана.</p> <p>"Соціальне конструювання реальності". "Соціологія повсякденності" як зразок застосування феноменологічних методів і її основні напрямки.</p>				
<p>Тиж.3-4 10 год.</p>	<p>Тема 28. Особливості етнометодологічної течії в соціології</p> <p>Обґрунтування основних ідей етнометодології в роботах Г.Гарфінкеля і А.Сікурела. Проблема раціональності повсякденного спілкування в етнометодології. Особливості етнометодологічного аналізу мовного спілкування на повсякденному і науково-теоретичному рівнях. "Фонові очікування" і їх комунікативні функції.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i></p> <p>Семинарське заняття (4 год.)</p> <p>Самостійна робота (4 год.)</p>	<p>2, 4, 9, 33, 95, 96, 106</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view</p>	<p>перший періодичний контроль</p>

	Рефлексивність як складовий елемент спілкування і соціальної взаємодії в цілому. Застосування феноменологічних методів у сучасній соціології науки і соціології культури.			.php?id=68	
Тиж.5-6 12 год.	Тема 29. Розвиток ідей інтеракціонізму Формування і розвиток інтеракціоністських концепцій у американській соціології. Дж.Мід про специфіку міжособистісної взаємодії. Роль символів, в т.ч. мовних, у процесі комунікації. Становлення особистості як процес рольової інтерналізації. Поняття "соціальних предметів" та "узагальнених інших". Розвиток ідей інтеракціонізму Е.Гоффмана "Драматургічний підхід" Е.Гоффмана. Роль знання у "виробництві вражень" (за Ервіном Гофманом).	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1, 2, 4, 9, 25, 33, 37, 38, 95, 96, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	перший періодичний контроль
Тиж.7-8 12 год.	Блок ІХ. Проблеми соціальної екології, праці і управління в американській соціології 20-60х років. Тема 30. Формування дослідницької програми Чикагської школи Урбанізація як основна дослідницька проблема чиказьців. Р.Парк про відмінність між поняттям територіальної спільноти і суспільства. Розробка понять	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	2, 4, 9, 33, 95, 96, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view	перший періодичний контроль

	соціальної екології у роботі Р.Парка "Місто". Дослідження соціальної структури і соціальних змін у працях Р.Лінда і Х.Лінд "Середнє місто у процесі змін" та Л.Уорнера "Американське місто". Дослідження соціальних проблем в роботах Л.Вірта "Гетто", Р.Каван "Суїцид" та Е.Стоуквіста "Маргінальна особистість". Вплив чикагської школи на розвиток американської та світової соціології.			.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	
Тиж.9-10 12 год.	Тема 31. Теоретичні джерела та етапи формування технократичних концепцій Теорія "революції управлінців Дж.Бернхема. Концепції трудової мотивації А.Маслоу і Ф.Херцберга. Теорія непрацюючого класу Т.Веблена. Класичні ідеї індустріального суспільства Р.Арона і У.Ростоу та їх розвиток й теоріях постіндустріалізму Дк.Гелбрейта та Д.Белла. Концепції "антивиробництва" і "технологічного ризику" в сучасній західній соціології.	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	2, 4, 9, 33, 36, 97, 99, 100, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68	перший періодичний контроль
Тиж.11-12 12 год.	Блок X. Соціологічна думка в Україні Тема 32. Українська соціологія другої половини XIX – першої половини XX ст. Роботи українських вчених 1860-1870	Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.)	1, 3, 5, 6, 7, 8, 89, 106	Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття	другий періодичний контроль

	<p>років. Вплив позитивізму та марксистської соціальної теорії. Українські філософи-позитивісти: О.Стронін, В., Лесевич, І. Лучинський, М. Грот.</p> <p>Київське товариства "Громада": М. Зібер. "Женевський" гурток українських вчених-істориків «Громада»: С. Подолинський та Ф. Вовк. Соціологічна концепція М. Драгоманова: необхідність, завдання та методи соціології, політична соціологія. Вплив постаті та ідей М. Драгоманова на подальший розвиток української соціологічної думки.</p> <p>Соціологічна творчість І.Франка: осмислення еволюційних ідей та марксизму, задачі суспільної науки, необхідність соціальної статистики. Проект створення наукової соціології Б.Кістяківського. Соціологічна діяльність М. Ковалевського в контексті української, російської та світової соціології. Генетична соціологія М. Грушевського.</p>	<p>год.) Самостійна робота (6 год.)</p>		<p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>ль</p>
<p>Тиж.13-14 12 год.</p>	<p>Тема 33. Українська соціологія на еміграції</p> <p>Діяльність соціологічних інститутів. Український соціологічний інститут (Відень, 1919 р.) Українські соціологічні студії у Празі. Український інститут</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.)</p>	<p>1, 3, 5, 6, 7, 8, 90, 91, 85, 83, 81, 84,85, 87,88</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи</p>	<p>другий періодичний контроль</p>

	<p>громадознавства та його науково-просвітницькі задачі. Український робітничий університет. "Загальна соціологія" М. Шаповала як перший український підручник з соціології. Український вільний університет (Відень, Прага, Мюнхен). Українська господарська академія у Подєбрадах. Вищий педагогічний інститут ім. М. Драгоманова.</p> <p>Національно-визвольна тематика у дослідженнях українських вчених: О. Бочковський, В. Старосольський. Проект націології.</p> <p>Політична соціологія В. Липинського: нація та держава, теорія еліт та вчення про ідеологію, проект класократичного устрою.</p>	Самостійна робота (6 год.)		<p>відповідно до номеру теми</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	
<p>Тиж.15-16 12 акад. год</p>	<p>Тема 34. Українська радянська соціологія</p> <p>Наукова праця з соціологічних проблем в Україні у 1920-і роки. Діяльність Всеукраїнської Академії наук (ВУАН). Повернення на Україну М. Грушевського. Відновлення соціології наприкінці 1950-х років. Соціологія та будівництво соціалістичного та комуністичного суспільства. Лабораторії конкретних соціологічних досліджень та їх діяльність.</p>	<p>Лекція (2 год.)</p> <p><i>F2F</i></p> <p>Семинарське заняття (4 год.)</p> <p>Самостійна робота (6 год.)</p>	1, 3, 5, 6, 7, 8., 82	<p>Опрацювання лекційного матеріалу</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи</p> <p>відповідно до номеру теми</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>другий періодичний контроль</p>

	<p>Інститут конкретних соціологічних досліджень АН СРСР. Розвиток соціології 1960-х років та утиски початку 1970-х рр. Стан радянської та української соціології 1970-80-х рр. Соціологія і перебудова. Нова динаміка розвитку соціології.</p>			.php?id=68	
<p>Тиж. 17-18 12 акад. год</p>	<p>Тема 35. Українська пострадянська соціологія Зняття ідеологічних обмежень та оптимізм щодо розвитку соціології перших років незалежності. Інституціоналізація соціологічної науки. Проблеми української соціології: неоднозначне ставлення з боку суспільства та влади, брак фінансування, недостатній професіоналізм, недостатність наукових комунікацій тощо. Розвиток соціологічної освіти. Стан в галузі теорії: між поліпарадигмальністю та пошуками теоретичного синтезу. Західні запозичення як провідна тенденція. Провідна тематика сучасної української соціології.</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)</p>	1, 3, 5, 6, 7, 8,	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>другий періодичний контроль</p>
<p>Тиж. 19-20 12</p>	<p>Тема 36. Проблема концептуалізації пострадянських соціальних змін в українській соціології Потреба концептуалізації реальності, яка досліджується. Розвиток теоретико-</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>F2F</i> Семінарське заняття (4</p>	1, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 15	<p>Опрацювання лекційного матеріалу Підготовка до семінарського заняття</p>	<p>другий періодичний контроль</p>

акад.год	<p>методологічних підходів до аналізу пострадянських соціальних змін. Спроби фіксації суспільної специфіки у різних концептах: "перебудова", "криза", "модернізація", "перехід", "трансформація".</p> <p>Трактування сутності пострадянської соціальної трансформації та світовий соціальний та соціологічний контекст. Глобалізація, аномія, соціопатологія, модерн як характеристики суспільного стану. "Рухливість структури" та зміна суспільних значень.</p> <p>Сучасне розуміння специфіки пострадянських суспільств взагалі та українського зокрема (специфіки, яка фіксується в понятті трансформації): мінливість, стан динамічної рівноваги, стихійне переупорядкування елементів суспільства.</p>	<p>год.) Самостійна робота (6 год.)</p>		<p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=54 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=58 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=68</p>	<p>ль</p>
-----------------	--	---	--	--	-----------

10. Система оцінювання та вимоги

Методи контролю результатів навчання: поточний контроль здійснюється у формі усних відповідей на семінарських заняттях; бліц-опитувань; тестових завдань; виконання творчих завдань Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Історія соціології (з курсовою роботою)», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань максимум отримує – 40 балів, під час складання 2-х модулів 60. На цій підставі студент отримує залік, максимальна кількість балів якого складає 100.

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складовою результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Відповідь на практичному занятті оцінюється від 1 до 5 балів.

Виконання модульної контрольної роботи оцінюється від 1 до 30 балів.

Критерії оцінювання форма контролю – залік.

Підсумковим контролем є залік, який виставляється за результатами суми балів поточного оцінювання та двох періодичних контрольних робіт (ПКР), коли студент набрав не менше 60 балів, за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Критерії оцінювання форма контролю – екзамен.

Підсумковим контролем є екзамен (проводиться відповідно розкладу), на його складання надається 100 балів за відповіді на теоретичні питання (3 питання по 30 балів) і відповідей на тестові завдання (або задач, завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни «Історія соціології з курсовою роботою» (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО), оцінки за курсову роботу (ОКР) та ділиться на три. $ЗР = (ПО + Е + ОКР) / 3$

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Усна відповідь на практичному занятті	1-2 бали – за відповідь з принциповими помилками, що свідчать про нерозуміння студентом сутності питання, 3 бали – за відповідь з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджають подальшому навчанню, 4 - за відповідь із незначними помилками, 5 – за повну відповідь, логічно виважену, правильну за змістом
Індивідуальне опитування, доповіді, презентації	1-2 бали – за доповідь, що не розкриває змісту теми і містить суттєві помилки, 3 бали – за доповідь, що частково розкриває зміст теми з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання, 4-5 балів – за достатньо повне розкриття змісту теми.
Компетентнісно-орієнтовані завдання	1-2 бали – за виконання завдань із суттєвими помилками, 3 бали – за виконання завдань з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання 4 бали – за достатньо повне виконання завдань із незначними помилками, 5 балів – за повне виконання завдань без помилок

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
		Студент виявляє всебічні, системні й

			глибокі знання навчального матеріалу, здатний використовувати набуті знання та вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища й факти. Мова логічно обґрунтована і граматично правильна
B	82-89	добре	Студент виявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення та висновки, правильно виконує навчальні завдання, виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Відповіді досить повні, логічні, з елементами самостійності, але містять деякі неточності
C	74-81		
D	64-73	задовільно	Студент виявляє наявність знань лише основного матеріалу, відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач
E	60-63		
FX	0-59	незадовільно можливістю повторного складання	3 Студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при

			формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.
--	--	--	--

Процедура захисту курсових робіт відбувається згідно із затвердженим для факультету математики, інформатики та економіки й кафедри соціології МДПУ ім. Б. Хмельницького календарним планом у встановлений кафедрою соціології термін, у присутності студентів та комісії.

Вимоги до написання курсових робіт викладено у Методичних рекомендаціях до написання курсових робіт на здобуття освітнього рівня бакалавра для студентів спеціальності 054 Соціологія. – Мелітополь: МДПУ, 2019, - 31 с.

Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, ухваленого рішенням Вченої ради від 04.10.2019 р., протокол №4 https://drive.google.com/file/d/1KnJRO51aJQTAV5bGeXCMKcaх_xQFHZY1/view

Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, ухваленого рішенням Вченої ради від 30.03.2016 р., протокол №9 <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWVmZwTIVpSmhwaW8/view>

11. Рекомендована література

Основна

1. Ручка А.О., Танчер В.В. Курс історії теоретичної соціології. - Київ: Наукова думка, 1995.
2. Погорілий О.І. Соціологічна думка ХХ століття.-Київ: "Либідь", 1996.
3. Соціологічна думка в Україні: Навч. посібник /М.В. Захарченко. К.,1996.
4. Социологическая мысль XIX века. Тексты. Харьков, 1995.
5. Соціологічна думка України: Навч. посібник / М. Захарченко, М. Бурлачук, В. Степаненко. — Київ, 1996.
6. Бурлачук О., Молчанов М., Степаненко В. Біля витоків соціологічної думки в Україні. — Київ, 1995.

7. Гансова Е. Соціологічні школи та напрямки в Україні наприкінці ХІХ-початку ХХ століть (соціологія в Україні чи українська соціологія?). Навч. посібник. — Одеса, 2000.
8. Піча В., Черниш Н., Кондратик Л. З історії української соціологічної думки. — Львів, 1995.
9. Історія соціології: навчальний посібник / За ред. І.П. Рущенка. — Х.: ТОВ «Планета-Прінт», 2017. — 442 с.
10. Захарченко М.В., Погорілий О.І. Історія соціології (від античності до початку ХХ ст.). — К.: Либідь, 1993 — 336 с.
11. Погорілий О.І. Соціологічна думка ХХ століття: навч. посібник. — К.: Либідь, 1996. — 224 с.

Допоміжна

12. Социологическая теория сегодня. Сборник статей американских и украинских теоретиков. Под ред. В.В.Танчера. / Под ред. В. Танчера. — К.: ИС НАН Украины, 1994. — 144 с.
13. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Под. ред. В.В.Танчера. — К.: Абрис, 1996. — 112 с.
14. Пилипенко В.Є. [Українська соціологія сьогодні: дослідження основних сфер життєдіяльності суспільства](#). — Львів: ЗУКЦ, 2012. — 326 с.
15. Теоретики світової соціології: життя та творчий спадок (Путівник портретною галереєю Інституту соціології НАН України); за ред. акад. НАН України, проф., д.е.н. В.Ворони. — Київ: Інститут соціології НАН України, 2015. — 301 с.
16. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. — М., 1993.
17. Хто є хто в західній та вітчизняній соціології. Навчальний соціологічний словник для студентів / Наук. Ред. В. Піча. — Львів, 1999.
18. Парсонс Т. Понятие общества, компоненты и их взаимоотношения: Американская социологическая мысль. - М: Издательство Московского университета, 1994.
19. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия. -с.448-463.
20. Парсонс Т. Функциональная теория изменения.: Американская социологическая мысль. - М: Издательство Московского университета, 1994. -с.464-480.
21. Кун Т. Структура научных революций. -М:Прогресс, 1977.
22. Миллс Ч.Р. Интеллектуальное мастерство// Социол. исследования. - 1994, №1.
23. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. — 1988. - №2.

- 24.Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. Сс.526-541.
25. Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. Сс.222-224.
- 26.Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М.:Медиум, 1995
- 27.Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., Прогресс, 1993.
- 28.Мертон Р.К. Явные и латентные функции //Структурно-функциональный анализ в современной социологии. Выпуск 1. М.,1968.
- 29.Мертон Р.К. Социальная структура и аномия //Социол.исслед., 1992, № 2,3,4.
- 30.Мертон Р. Социальная теория и социальная структура /фрагменты/. /Ин-т социологии НАН Украины;Под ред.В.Танчера. - К.: Абрис, 1996 - 112 С.
- 31.Сорокин П.А. Человек, общество, цивилизация. М, 1991.
- 32.Социология сегодня: проблемы и перспективы // Мертон Р. и др. М., 1965.
- 33.История теоретической социологии. В 4-х томах /Давыдов. М.:Изд-во-во «Канон+» ОИ «Реабилитация», 2002.
- 34.Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985.
- 35.Миллс Ч.Р. Властвующая элита. М. Прогресс, 1964.
- 36.Титаренко А.Г. Технологический детерминизм: концепция, идеологические функции. Минск 1981.
- 37.Беккок М. Драматургическая перспектива Э.Гоффмана// Общественные науки за рубежом. Философия и социология, № 5, 1990
- 38.Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. Сс.222-224.
- 39.Фомичев Б.Н. Социология Эрвина Гоффмана // Общественные науки за рубежом. Философия и социология, №3, 1990.
- 40.Аристотель. Политика //Аристотель. Соч.: В 4-х т. Т.4. М., 1984. С. 375 - 644.
- 41.Гоббс Т. Соч.: В 2 т. М., 1990-1991.
- 42.Кампанелла Т. Город Солнца. М., 1954.
- 43.Локк Д. Сочинения. М., 1988. Т 3.
- 44.Мор Т. Утопия. М., 1978.
- 45.Николло Макиавелли. Госудврь, М., 1990.

46. Платон. Государство // Платон. Соч.: В 3-х т. Т.1. Ч.1.
47. Поппер К. Відкрите суспільство та його вороги. Т. 1, К., 1994.
48. Руссо Ж.-Ж.. Трактаты. М., 1969.
49. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
50. Монтескье Ш. Л. О духе законов // Ибр. Произведения. М., 1955.
51. Поппер К. Відкрите суспільство та його вороги. Т. 2., К., 1994.
52. Конт О. Дух позитивной философии. // Западно-Европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.
53. Конт О. Курс положительной философии // Западно-Европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.
54. Конт О. Общий обзор позитивизма. // Западно-Европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.
55. Конт О. Система позитивной политики. // Западно-Европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.
56. Конт О. Система позитивной политики. // Западно-Европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.
57. Спенсер Г. Основания социологии // Западно-Европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.
58. Спенсер Г. Социология как предмет изучения // Западно-Европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.
59. Маркс К. Анкета для рабочих // К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., Т.19.
60. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., Т.13.
61. Маркс К. Капитал. Т.1. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., Т.23.
62. Вунд В. Проблемы психологии народов // Западно-Европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996.
63. Лебон Г. Психология народов и масс // Западно-Европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996.
64. Социологическая мысль XIX века. Тексты. Харьков, 1995.
65. Тард Г. Социальная логика // Западно-Европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996.
66. Фрейд З. Будущность одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1990.
67. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1990.
68. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.
69. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
70. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
71. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
72. Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму. К., 1994.
73. Зиммель Г. Как возможно общество? // Социологический журнал, 1994, № 2.
74. Зиммель Г. Конфликт современной культуры // Западно-Европейская социология XIX – начала XX веков. М., 1996.

75. Зиммель Г. Проблема социологии // Западно-Европейская социология XIX – начала XX веков. М., 1996.
76. Ионин Л.Г. Геог Зиммель – социолог. М., 1993.
77. Парето В.О. О применении социологической теории // Социологические исследования, 1995, № 10; 1996, №1,2,7,10.
78. Парето В.О. Трансформация демократии// Западно-Европейская социология XIX – начала XX веков. М., 1996.
79. Кетле А. Социальная физика или опыт о развитии человеческих способностей. К., 1911-1913. Т.1-2.
80. Кетле А. Социальная физика или опыт о развитии человеческих способностей. К., 1911-1913. Т.1-2.
81. Вячеслав Липинський. Історико-політологічна спадщина і сучасна Україна. Студії. – Київ – Філадельфія, 1994.
82. Грушевський М. Хто українці і чого вони хочуть. К., 1991.
83. Довгич В.А. Українська ідея в політичній теорії М Драгоманова. К., 1991.
84. Донцов Д. Дух нашої данини. Львів. 1992.
85. Драгоманов М. Чудацькі думки про українську національну справу // Вибране. К., 1991.
86. Костомаров М.І. Закон Божий (Книга буття українського народу). К., 1991.
87. Лісовий В.С. Драгоманов і Донцов // Філософсько-соціологічна думка, 1991, №9.
88. Русин М.Ю. Історіософія Вячеслава Липинського // Історія філософії України. К., 1994.
89. Франко І. Мислі о еволюції в історії людськості // Твори: У 20 т. К., 1956.
90. Шаповал М. Загальна соціологія. К., 1996.
91. Шаповал М. Соціологія українського відродження. К., 1994.
92. Методичні рекомендації до написання курсових робіт на здобуття освітнього рівня бакалавра для студентів спеціальності 054 Соціологія. – Мелітополь: МДПУ, 2019, - 31 с.
93. Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWVmZwTIVpSmhwaW8/view>
94. *Токвіль, Алексіс де*. Про демократію в Америці. У двох томах / Переклад з французької Григорія Філіпчука та Михайла Москаленка; Передмова Андре Жардена. — К.: Видавничий дім «Всесвіт», 1999. — 590 с..
95. Американская социологическая мысль: Тексты / Под В. И. Добренькова.-М.: Изд-во МГУ, 1994.-496 с.
96. История социологии в Западной Европе и США. Учеб-ник для вузов. Ответственный редактор — академик И 90 РАН Г. В. Осипов. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. — 576 с. (глава 21)

97. Aron R. Le developpement de la societe industrielle et la satisfication sociale. Paris, 1956. P. 25.
98. Клод Леві-Строс. Структурна антропологія. Київ: Основи, 1997.
99. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. М. . 1999. С. 63-106.
100. Ростоу В. В. Стадии экономического роста. Перевод с английского В. П. Марченко ИЗДАТЕЛЬСТВО ФРЕДЕРИК А. ПРЕГЕР Нью-Йорк

Інформаційні ресурси в Інтернет

101. Архів журналу. Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. | Інститут соціології НАН України <http://stmm.in.ua/archive/>
102. Інститут соціології НАН України <http://www.i-soc.com.ua> <https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/>
103. ДИАЛОГИ ПЛАТОНА [Книга I](#) [Книга II](#) [Книга III](#) [Книга IV](#) [Книга V](#) [Книга VI](#) [Книга VII](#) [Книга VIII](#) [Книга IX](#) [Книга X](#) <http://psylib.ukrweb.net/books/plato01/26gos01.htm>
104. Аристотель. Политика <http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=5703>
105. Уильям Грэм Самнер НАРОДНЫ Е ОБЫЧАИ Исследование социологического значения обычаев, манер, привычек, нравов и этики (Переведено по: Sumner W., Folkways // New-York: Dover, Inc., 1959. Публикується с сокращениями). <http://ecsocman.hse.ru/data/238/114/1217/RUBEV12x20-x200010-32.pdf>
106. Історія соціології (в 2-х кн.) [Електроний ресурс]. Навчальний посібник /О.А.Рахманінов, С.С.Бульбенюк, Ю.М.Манелюк.К.: КНЕУ, 2017. 279 с. https://kneu.edu.ua/userfiles/Department_of_Administration_and_Marketing_Personn/Rakhmanov_istor.pdf